REVISTA CIENTÍFICA

Vol. 22, No. 3(2026) septiembre-diciembre, ISSN electrónico: 1683-8947

bibliotecas anales de investigación

BIBLIOTECA NACIONAL DE CUBA JOSÉ MARTÍ

PERFILES RDA: DEFINICIÓN, RELEVANCIA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL EN UN ENTORNO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (CASO UNED COSTA RICA)

DEFINITION, RELEVANCE, AND INSTRUCTIONAL DESIGN IN A DISTANCE EDUCATION ENVIRONMENT (UNED COSTA RICA CASE)

Ana Priscilla Ruiz Bustos
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica
aruizb@uned.ac.cr
https://orcid.org/0009-0005-8240-220x

Ernesto Faerron Chavarría
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica
efaerrron@uned.ac.cr
https://orcid.org/0000-0002-9506-2313

Recibido: 7 de marzo de 2026
Revisado: 21 mayo de 2026
Aprobado: 27 de julio de 2026

Cómo citar: Ruiz Bustos, A. P; y Faerron Chavarría, E. (2026). Perfiles RDA: definición, relevancia y diseño instruccional en un entorno de educación a distancia (caso UNED Costa Rica). *Bibliotecas. Anales de Investigacion;22*(3), 1-22

RESUMEN

Objetivo: Este estudio busco diseñar perfiles de aplicación en RDA para el proceso didáctico en la enseñanza de educación en la modalidad a distancia en la UNED Costa Rica. **Metodología:** La investigación se enmarca en un enfoque exploratorio, donde se buscó determinar si existían previo en la Institución manuales o guías para la aplicación de perfiles de RDA, mediante una matriz y búsqueda en el repositorio institucional. **Resultados y Discusión:** Como resultados del estudio se elaboraron perfiles de aplicación locales que se van a integrar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, priorizando las necesidades de la población estudiantil de la UNED. Para la creación de estos perfiles fue necesario determinar el tipo de recuso que con mayor frecuencia se ven catalogados (libros impresos, recursos electrónicos, entre otros). **Conclusión:** El perfil de aplicación RDA creado por la Cátedra de Tratamiento de la Información permite al estudiante de la UNED contrastar de manera autónoma la teoría del RDA Toolkit con la práctica en MARC 21, especificando explícitamente vocabularios controlados, métodos de transcripción y 25 elementos distribuidos en las cuatro entidades IFLA LRM, reduciendo significativamente la ambigüedad en la selección de elementos obligatorios. La incorporación de los campos MARC 336, 337 y 338 como elementos prioritarios alinea la formación académica con las prácticas documentadas en el SIBESE y SINABI de Costa Rica, garantizando que los egresados no enfrenten brecha entre la teoría universitaria y el desempeño laboral. **Aporte:** El recurso constituye una herramienta valiosa y adecuada al entorno virtual de la UNED, ya que favorece el aprendizaje autónomo y significativo en contextos de educación a distancia.

PALABRAS CLAVE: bibliotecología; UNED; RDA; educación a distancia; proceso didáctico.

ABSTRACT

Objective. This study aimed to design RDA application profiles for the teaching process in distance education at UNED Costa Rica**. Methodology:** The research took an exploratory approach, seeking to determine whether the institution already had manuals or guidelines for the application of RDA profiles, using a matrix and a search of the institutional repository. **Results and Discussion**: As a result of the study, local application profiles were developed to be integrated into teaching and learning processes, prioritizing the needs of the UNED student body. To create these profiles, it was necessary to identify the types of resources most frequently cataloged (printed books, electronic resources, among others). **Conclusion:** The RDA application profile created by the Information Processing Department allows UNED students to independently compare the theory of the RDA Toolkit with practice in MARC 21, explicitly specifying controlled vocabularies, transcription methods, and 25 elements distributed across the four IFLA LRM entities, significantly reducing ambiguity in the selection of mandatory elements. The inclusion of MARC fields 336, 337, and 338 as priority elements aligns academic training with the practices documented in Costa Rica's SIBESE and SINABI systems, ensuring that graduates do not face a disconnect between university theory and workplace performance. **Contribution:** This resource is a valuable tool well-suited to the UNED's virtual environment, as it promotes autonomous and meaningful learning in distance education settings.
KEYWORDS: library science; UNED; RDA; distance education; teaching process.

INTRODUCCIÓN

Los manuales y procedimientos para la aplicación de una normativa internacional son fundamentales, sean normativas como, ISO, Normativa internacional, entre otra, que, permite al profesional que lo aplica, seguir una serie de pasos para lograr el cumplimiento de ésta. En el caso de bibliotecología aplicamos normas para la organización de los recursos de información como es la catalogación, que son indispensables para el correcto uso y estandarización de la descripción bibliográfica de recursos de información, si bien, las Reglas de Catalogación Angloamericanas (RCAA2) en su momento brindaron una guía importante para la concreta aplicación y enseñanza, en lo concerniente al adecuado procesamiento y organización de la información en Bibliotecas y Unidades de información en Costa Rica, antes de la llegada de las Recursos, Descripción y Acceso (RDA).

El estándar de Recursos, Descripción y Acceso (RDA) es un pilar del control bibliográfico actual, permitiendo a las bibliotecas y unidades de información crear metadatos consistentes e interoperables. A medida que las bibliotecas de todo el mundo adoptan RDA, aumenta la necesidad de construir una formación eficaz y concreta para su aplicación. No obstante, la formación tradicional no siempre viable, en particular cuando el estudiante se encuentra en regiones con acceso limitado a recursos educativos. La educación a distancia ofrece una solución viable, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades de RDA a distancia, utilizando todos los recursos y herramientas disponibles. De acuerdo con Calvo (2023):

> Las RDA son en este momento la norma que impera en Costa Rica y su aplicación es actividad frecuente en los centros catalográficos de las bibliotecas y unidades de información, en la mayoría del territorio nacional (p. 163).

Agregando a la cita anterior, recientemente Briceño y otros:

> …describieron la implementación exitosa de RDA en Costa Rica y como lo han realizado las distintas bibliotecas, no obstante, recomendaron la formación del personal y revisión de las políticas de cada institución, en este caso particular de Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI) y el Sistema Bibliotecario de la Educación Superior Universitario Estatal, además, la adaptación de flujos de trabajo y plantillas de trabajo (2024, p. 1).

Ante estos hallazgos descritos, es fundamental y necesario que desde la academia se realicen todos los esfuerzos para que el estudiantado tenga una cercanía significativa y logre una mejor inserción en esta

actividad Bibliotecológica. Sumado a ello la creación de perfiles de RDA, que le permitan al estudiante aplicar la norma en casos concretos (dependiendo del recurso de información a catalogar).

RDA (Descripción y Acceso a Recursos)

RDA es el nuevo estándar de catalogación que vino a sustituir las AACR2, las cuales estaban pensadas más en función de la visualización uniforme del registro bibliográfico bajo una lógica del catálogo de fichas. Por lo que estaban pensadas en el entorno de la catalogación y no en el usuario, a diferencia de las RDA. Para conceptualizar las RDA, la Biblioteca Nacional de España indica,

> RDA (siglas en inglés de Resource Description and Access) es el nuevo código de catalogación que ha sustituido a AACR2. Durante el trabajo de revisión que inicialmente iba a dar como fruto AACR3 se decidió cambiar totalmente de enfoque y, tras diez años de discusiones, se publicó en 2010 RDA (*RDA Toolkit*). El cambio de punto de vista viene motivado por los cambios en el entorno tecnológico (2025, parr. 1).

De acuerdo con lo anterior, se da un desplazamiento de las AACR2 para el nuevo estándar "RDA" el cual no solo reconfigura un vocabulario, sino que amplía la práctica documental, su horizonte deja de ser el catálogo como objeto cerrado para orientarse a un ecosistema interoperable de datos, sustentado en modelos conceptuales (LRM) y en la publicación y uso de metadatos enlazables.

Este cambio no solo implica priorizar entidades, atributos y relaciones sobre formatos prescriptivos, si no que permite habilitar perfiles de aplicación que concreten políticas locales, sin romper la coherencia semántica y adoptar métodos de registro y procedencia que faciliten la trazabilidad en contextos web.

RDA representa un cambio paradigmático: del énfasis en reglas de presentación de AACR2 hacia un modelo conceptual flexible fundamentado en FRBR, que prioriza las relaciones entre entidades y facilita el descubrimiento de recursos mediante datos vinculados (*Linked Data*) en la web semántica.

Asimismo, la Biblioteca Nacional de España indica que RDA se presenta como un estándar de descripción bibliográfica diseñado para el entorno digital, construido sobre los fundamentos de AACR2, pero con una estructura flexible basada en los modelos conceptuales FRBR y FRAD de IFLA, lo que le permite adaptarse a diferentes tipos de recursos y contextos tecnológicos (BNE, 2025, parr. 3-4)

Actualmente, estos modelos FRBR (Requisitos Funcionales de los Registros Bibliográficos), FRAD (Requisitos Funcionales de los Datos de Autoridad) y FRSAD (Requisitos Funcionales de los Datos de Materia), han sido consolidados en un solo modelo, a partir de una revisión por parte de la IFLA. De ellos nace el modelo LRM (Modelo de Referencia de Biblioteca de IFLA) publicado en 2017. El LRM se centra en cuatro entidades principales las cuales son fundamentales para la descripción de recursos y la organización de la información:

- ⇒ Obra (*Work*): una creación intelectual o artística distinta.
- ⇒ Expresión (*Expression*): la realización intelectual o artística de una obra.
- ⇒ Manifestación (*Manifestation*): la encarnación física de una expresión.
- ⇒ Ítem (*Item*): un ejemplar único de una manifestación.

LRM por consiguiente se establece como el modelo conceptual que proporciona la estructura y la lógica para la descripción de recursos en el entorno bibliotecario actual, y es la base teórica sobre la que se construye RDA.

Carreras de bibliotecología UNED

En el año 2009 se aprueba mediante dictamen OPES-.11-2009 "apertura en carreras en disciplina de bibliotecología en la Universidad Estatal a Distancia", (Consejo Nacional de Rectores, 2009, p. 1) en el cual se justifica la creación de la carrera. La justificación responde a las demandas y retos del contexto social costarricense, y a las necesidades propias de la disciplina bibliotecológica tanto en el ámbito del desarrollo

tecnológico, como en el educativo y pedagógico. La UNED oferta en su plan de estudios el Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, así como para el plan de estudios de Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje, a distancia. Ambas carreras son ofertadas en todas las sedes universitarias del país. En el particular de las Carreras de Bibliotecología la Cátedra[1] de Tratamiento de la información.

La Cátedra de Tratamiento de la información, es la responsable de ofertar las asignaturas de organización de la información denominadas Análisis Documental I: Catalogación Descriptiva I y Análisis Documental II: Catalogación Descriptiva II, en las que se enseña RDA a distancia. Estas asignaturas han sido adaptadas para que él o la estudiante desarrolle las competencias y habilidades en RDA y el actual modelo LRM, con el fin de estar alineadas a las demandas actuales.

Características del estudiante UNED

Las personas estudiantes de la UNED se caracterizan principalmente por ser adultos jóvenes, además, más de la mitad del estudiantado es feminino, en otras palabras, el punto de vista de la educación de adultos, el fin último de cada uno de ellos es salir con el título universitario (Camacho, Gómez y Pintor, 2015, p. 13).

Asimismo, de acuerdo con Berrocal:

> Otra característica es el desarrollo cognitivo con el que cuenta el estudiante, el uso recursos tecnológicos, el ámbito social, entre otros, que son fundamentales en la educación a distancia", debido a que éste, "son los medios donde ocurre la comunicación entre los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello, el estudiante UNED desde su comunidad tiene acceso a educación superior de calidad, sin importar donde se encuentre. (2021, p. 76).

Sumado a la anterior, la autonomía, el estudio individual e independencia que debe tener en su propio proceso, son características presentes en el estudiantado, desde su rol, habilidad y competencias. El mencionar las anteriores características permite reconocer que el enseñar una normativa o en este caso RDA supone una serie de estrategias didácticas, mediación pedagógica y recursos educativos que les permite a ellos obtener las herramientas necesarias para la aplicación y correcto uso.

Enseñar la aplicación de RDA en la educación a distancia

Enseñar la aplicación de RDA en la educación a distancia es todo un reto, debido a las características que posee esta modalidad de enseñanza en educación superior, el trabajar mediante entornos virtuales y sesiones sincrónicas (y asincrónicas), donde los estudiantes provienen de distintas zonas del país. Según este contexto la creación de perfiles de aplicación de RDA van de acuerdo con las necesidades propias del estudiante y la institución. En la modalidad a distancia el estudiante tiene la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje y desde su autonomía aprender RDA es un reto importante en su formación. Para esto es necesario realizar perfiles de aplicación, según Gamba, (2022):

> Un perfil de aplicación es una especie de manual de procedimientos que reúne las directrices que se deben aplicar para la catalogación. Pueden presentarse como una simple planilla de excel, un documento PDF, una aplicación disponible en línea, etc. e incluir decisiones de política catalográfica, tablas de correspondencias (mapeos) (p. 2).

Para la creación de estos perfiles es necesario determinar el tipo de recuso que con mayor frecuencia se ven catalogados (libros impresos, recursos electrónicos, entre otros). Por el tipo de carreras que se ofrecen en la institución educativa y tecnológica, estos procesos deben de ir localizados tanto en las limitaciones de sistema de gestión bibliotecaria que tienen las instituciones a los cuales los estudiantes de la UNED aportan a los

[1] Se entiende como "cátedra" las unidades académicas que conforman las escuelas, estas se encargan del diseño curricular, enseñanza de asignaturas atinentes a ésta, las cuales velan por el cumplimiento de los objetivos educativos. Y que, en conjunto con el Encargado (a) de Programa será responsable del diseño curricular de las asignaturas que se le asignaron (UNED, 2005, p. 6).

futuros empleadores, es por esto por lo que estos perfiles de aplicación deberán ir de acuerdo con las políticas institucionales.

Proceso didáctico en la enseñanza del RDA

Según Rosero et al. (2021) el proceso didáctico puede definirse como "una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo" (p. 637) este proceso debe planificarse con actividades que permitan dirigir al estudiante a que desarrollen las competencias, habilidades, destrezas necesarias para la adquirir los conocimientos para la vida profesional, en este caso a nivel universitario.

En este particular, la persona docente debe construir todo su material didáctico, recursos educativos, uso de herramientas entre otros elementos dentro de las fases de la mediación pedagógica, que le permita llegar a los objetivos de aprendizaje fijados dentro los cursos o asignaturas de cada plan de estudios, esto desde la acción docente.

En marco del proceso didáctico o el acto en sí mismo, ese conjunto de actividades ordenadas que se interrelacionan y que a su vez son interdependientes, tiene una consecuencia, desde la planificación hasta como el estudiantado interactúa con los contenidos, materiales didácticos, objetos de aprendizaje, medios o recursos (recordando que este proceso acontece en la educación a distancia) debe ser intencionado, mediado y dispuestos, para que la dinámica del proceso (propio de cada estudiante) educativo sea de la mejor forma.

Por ello la creación de perfiles en este caso, permitiría un aprendizaje significativo de la persona estudiante, ante la aplicación de RDA en casos particulares según sea la intencionalidad pedagógica que se impregne a la actividad diseñada para tales efectos.

Perfiles de aplicación

Con el fin de aplicar las RDA en el contexto académico, es decir construir una serie de perfiles alineados con una estrategia educativa que le permita al estudiante obtener las habilidades, y que se proyecta a trabajar en instituciones, donde aplicará los conocimientos para realizar la descripción de los recursos de información. Esto obedece además a que el estudiante debe identificar estos elementos en políticas del centro catalográfico cuando se incorpore a laborar en una Institución. Estos instrumentos se conocen como perfiles de aplicación de RDA. Como señala la Biblioteca Nacional de España (BNE), cada institución que adopta RDA debe establecer políticas propias que especifiquen los elementos obligatorios y opcionales, las opciones metodológicas para registrar la información y los criterios de codificación, documentando así las decisiones adaptadas a su contexto y usuarios. (Biblioteca Nacional de España, 2025, parr. 1-2).

Para conceptualizar el término perfil de aplicación como "proporciona a los estudiantes una estructura u hoja de ruta para la descripción de recursos...También se puede adaptar como plantilla con fines didácticos" (Quiroz, 2024, p. 5).

Asimismo, RDA (2021) Expone la pregunta ¿Qué es un perfil de aplicación?

> Los perfiles de aplicación son una parte fundamental de cualquier implementación del nuevo kit de herramientas RDA. Un perfil de aplicación (PA) especifica qué elementos RDA, de los más de 3500 posibles, deben incluirse en la descripción de un recurso, cuáles deben incluirse si corresponde y cuáles son recomendados u opcionales al crear dicha descripción. En términos técnicos, un PA especifica la obligatoriedad (parr. 2).

De acuerdo con lo anterior, se subraya el rol estratégico de los perfiles de aplicación (PA) como "una política" que traduce la amplitud de RDA en decisiones operativas concretas, donde actúan como un filtro normativo que define obligatoriedad, condicionalidad ("si corresponde") y recomendación de ciertas pautas necesarias y esenciales en la descripción de los recursos de información.

En línea con lo anterior, un perfil de aplicación debe adaptarse según los requerimientos de la Unidad de información, en caso de la UNED, la docencia, en los cuales son necesarios para la comprensión, orientación y el desarrollo de actividades educativas. Además, Quirós indica que, «dentro de los elementos qué se pueden incluir en un perfil de aplicación están: elementos fundamentales, elementos repetibles, declaraciones de política a seguir, documentos de orientación externos». (2024, p. 5). Los cuales se convierten en guías para que los estudiantes comprendan y puedan determinar cuáles atributos del recurso son necesarios para su descripción.

Para la creación de los perfiles de aplicación se debe considerar el

> Dirigir a los estudiantes a consultar documentos de orientación [...] puede ofrecer soluciones pragmáticas a las preguntas de los estudiantes, pero los educadores que buscan reducir la carga cognitiva también pueden optar por crear un documento [...] elija elementos que los estudiantes probablemente encontrarán en un entorno de datos real como nuevo profesional (Quiroz, 2024, p. 5).

Los beneficios en la utilización de perfiles de aplicación de RDA, es la creación de una política operativa orientada a delimitar obligatoriedad por entidad y material, definir el o los métodos de registro y repetibilidad de elementos o atributos, además de estar alineados a la práctica catalográfica y ofrecer una base clara para la implementación institucional. De acuerdo con RDA (2021), los beneficios de la aplicación de perfiles son muchos:

> Beneficios prácticos de un perfil de aplicación RDA […] Al especificar la obligatoriedad (elementos que deben incluirse, elementos que deben incluirse si procede y elementos recomendados u opcionales), un Plan de Acción (PA) reduce el conjunto de elementos de la Declaración de Arquitectura de Datos (RAD) al conjunto de elementos relevantes para su organización y su grupo de usuarios. Al especificar el método de registro y la repetibilidad de un elemento, un PA también establece las reglas básicas sobre cómo debe registrarse dicho elemento. Por lo tanto, un PA permite a las agencias y profesionales de descripción de recursos centrarse en los elementos descriptivos que son relevantes para sus usuarios y en los métodos de registro que les resultarán útiles.

En el contexto de la catalogación bibliotecaria, un perfil de aplicación de RDA funciona como una herramienta de adaptación del estándar a las necesidades específicas de cada sistema bibliotecario. Dado que RDA contiene un conjunto extenso de elementos descriptivos diseñados para cubrir todo tipo de recursos y contextos, resulta impráctico que cada institución utilice todos los elementos disponibles. El perfil permite resolver este problema al actuar como un filtro personalizado que define aspectos fundamentales: establecer qué elementos son obligatorios, cuáles son condicionales según el tipo de material, especificar las reglas de registro para cada elemento por último indicar si un elemento puede repetirse en un registro bibliográfico. De esta manera, los catalogadores pueden trabajar con criterios unificados y prácticos, garantizando al mismo tiempo la coherencia institucional y la interoperabilidad con otros sistemas bibliotecarios que también utilizan RDA.

Como objetivo general se asume: diseñar perfiles de aplicación en RDA para el proceso didáctico en la enseñanza de educación en la modalidad a distancia en la UNED Costa Rica.

Como parte de los objetivos específicos de esta investigación:

1. Identificar los elementos que conlleva el proceso didáctico en la creación de perfiles de RDA para la educación en la modalidad a distancia.

2. Analizar el RDA para la construcción de perfiles de aplicación como proceso didáctico integral para la formación de estudiantes de bibliotecología de la UNED como educación en la modalidad a distancia.

3. Definir las entidades de RDA, elementos y atributos que conformaran los perfiles de aplicación para su aplicación en la educación en la modalidad a distancia.

4. Establecer los elementos que conformaran los perfiles de aplicación para la efectiva aplicación del estándar en entornos educativos.

METODOLOGÍA

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo de tipo exploratorio-documental, orientado a identificar la existencia de perfiles de aplicación de RDA en la UNED. Dado que no se tenía certeza previa sobre la implementación formal y concreta de estos instrumentos en la institución, la investigación buscó, en primer lugar, determinar si existen dicho perfil o perfiles y, en caso afirmativo, caracterizar, según se observe, sus elementos fundamentales. La estrategia metodológica se centró en la búsqueda, recuperación y análisis de documentación técnica, normativa y material didáctico relacionado con la posible implementación del estándar RDA.

El carácter exploratorio de este estudio se justifica por la ausencia de información previa documentada sobre la existencia de perfiles de aplicación RDA en la UNED, lo que hace necesario un primer acercamiento sistemático para determinar si estos instrumentos han sido desarrollados o adoptados institucionalmente a nivel macro, meso o micro.

Dado su carácter exploratorio, se realizó una revisión institucional de documentos como guías, manuales, proceso y procedimientos. Previamente, fue necesario verificar la existencia de manuales o guías de catalogación institucionales orientados a la enseñanza de RDA en modalidad a distancia.

Para estructurar el análisis, se aplicó una matriz con los siguientes criterios:

⇒ Título del documento.
⇒ Existencia de documentos o guías que definan elementos mínimos y recomendados para la catalogación, reglas locales y vocabularios controlados.
⇒ Presencia de plantillas en el sistema con campos predefinidos y validaciones.
⇒ Disponibilidad de tablas de mapeo de RDA.

La unidad de análisis estuvo constituida por los documentos oficiales, manuales de catalogación, guías didácticas y materiales institucionales de la Universidad Estatal a Distancia que pudieran contener referencias, directrices o especificaciones sobre perfiles de aplicación de RDA.

La estrategia de búsqueda documental constituye el eje central de esta investigación exploratoria, ya que determina el alcance, exhaustividad y sistematicidad con que se abordó la identificación de perfiles de aplicación RDA en la institución. En este apartado se detallan las fuentes consultadas, los términos empleados, los operadores de búsqueda aplicados, los campos revisados y los criterios temporales que guiaron el proceso de recuperación documental, asegurando un rastreo sistemático y transparente de la evidencia disponible.

Se realizó una búsqueda exhaustiva en las siguientes fuentes:

- Catálogo bibliográfico institucional de la Universidad Estatal a Distancia “CIDRED”
- Repositorio digital institucional
- Sitio web oficial de la biblioteca/sistema bibliotecario
- Documentación técnica interna disponible en línea

Términos de búsqueda

La selección de términos de búsqueda apropiados resulta fundamental para maximizar la recuperación de documentos pertinentes y reducir el ruido informativo. Dado el carácter técnico y especializado del objeto de estudio, fue necesario identificar descriptores normalizados, sinónimos conceptuales y variantes terminológicas tanto en español como en inglés, considerando que la documentación técnica bibliotecológica frecuentemente emplea terminología bilingüe. Se emplearon los siguientes descriptores en español e inglés, considerando variantes terminológicas:

⇒ PERFILES DE APLICACIÓN
⇒ POLÍTICAS DE CATALOGACIÓN
⇒ ORGANIZACIÓN, GUIA DIDACTICA
⇒ RDA

La especificación de los campos de búsqueda permite concentrar la recuperación de información en aquellas áreas del registro bibliográfico donde es más probable encontrar referencias explícitas a perfiles de aplicación RDA. A diferencia de una búsqueda en texto libre sin límites, la búsqueda por campos específicos aumenta la precisión de los resultados y facilita la identificación de documentos verdaderamente relevantes. La búsqueda se realizó en los siguientes campos:

- Título (campo principal)
- Materia/descriptores
- Resumen/abstract
- Texto completo (si estaba disponible)
- Autor institucional

La aplicación de filtros y límites temporales, lingüísticos y tipológicos permitió acotar el universo de búsqueda a aquellos documentos con mayor probabilidad de contener información sobre perfiles de aplicación RDA, optimizando el tiempo de análisis y aumentando la relevancia de los resultados. Los filtros aplicados se describen a continuación:

- Período temporal: 2010-2025 (justificado por la publicación oficial de RDA en 2010)
- Idioma: español
- Tipo de documento: Manuales, guías, políticas institucionales, documentos normativos, materiales didácticos
- Ámbito institucional: Documentos producidos por la Universidad Estatal a Distancia

La identificación clara de quién realizó la búsqueda y en qué período temporal resulta esencial para garantizar la transparencia metodológica y la posibilidad de replicación del estudio. La especificación del investigador responsable permite reconocer la autoría del proceso de búsqueda y análisis, mientras que la definición precisa de las fechas de ejecución documenta el momento en que se realizó el rastreo documental, elemento relevante dado que los repositorios y catálogos institucionales pueden actualizarse constantemente. A continuación, se describen los datos:

Investigador responsable: Ana Priscilla Ruiz Bustos
Período de búsqueda: del 15 de enero al 28 de febrero de 2025
Revisión y validación: Realizada por Ernesto Faerron

Criterios de selección

El establecimiento de criterios de selección explícitos y fundamentados constituye un componente esencial de cualquier investigación documental rigurosa, ya que define de manera operativa qué documentos serán considerados pertinentes para responder a la pregunta de investigación y cuáles quedarán excluidos del análisis.

Criterios de inclusión

Estos criterios operacionalizan conceptualmente qué se entiende por "documento relacionado con perfiles de aplicación RDA" en el contexto específico de esta investigación, estableciendo umbrales mínimos de relevancia temática, institucional y metodológica. Para esta investigación se incluyeron documentos que cumplieran al menos uno de los siguientes criterios:

- Mencionen explícitamente "perfil de aplicación RDA"
- Contengan políticas o directrices institucionales para la implementación de RDA
- Describan elementos obligatorios, opcionales o condicionales de RDA en el contexto institucional
- Presenten guías didácticas para la enseñanza de RDA en la UNED.

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión especifican las características que descalifican a un documento para ser incluido en el análisis, aun cuando haya sido recuperado en la fase de búsqueda. Estos criterios permiten filtrar aquellos materiales que, aunque contengan menciones superficiales a RDA o a conceptos relacionados, no aportan evidencia sustantiva sobre la existencia o características de perfiles de aplicación institucionales. Se excluyeron documentos que:

- Solo mencionaran RDA de manera superficial sin especificaciones prácticas
- Fueran materiales teóricos generales sin aplicación institucional específica
- No tuvieran autoría o respaldo institucional verificable
- Correspondieran a otras instituciones sin vinculación con la UNED.

Proceso de análisis

Una vez recuperados y seleccionados los documentos pertinentes, es necesario establecer un proceso sistemático de análisis que permita extraer, organizar e interpretar la información contenida en ellos de manera rigurosa y replicable. El análisis documental no consiste simplemente en leer los materiales, sino en aplicar técnicas específicas de registro, codificación e interpretación que transformen los datos brutos en hallazgos significativos que respondan a la pregunta de investigación.

Es importante señalar que, desde la Cátedra de Tratamiento de la Información, no se registran antecedentes sobre la creación de perfiles ni sobre la elaboración de mapeos o manuales relacionados.

Recolección documental

Para la recolección documental interna, se realizó una búsqueda sistemática en carpetas institucionales (intranet, SharePoint, Google Drive), manuales internos, así como en repositorios institucional, para explorar si perfiles de aplicación, reglas de validación, perfiles de normalización; la estrategia se basará en palabras clave como “perfil de aplicación”, “política de catalogación”, “RDA”, “plantilla”, “validación”, “reglas locales”, “authorities” y “vocabularios”, con el fin de identificar evidencias formales o de facto sobre lineamientos y prácticas de catalogación vigentes. Se identificaron:

- Existencia explícita de perfiles de aplicación
- Elementos RDA especificados (obligatorios/opcionales)
- Metodología de registro de elementos
- Directrices para catalogadores
- Nivel de implementación institucional

Adicionalmente, se efectuó una búsqueda por palabras clave en el Repositorio Institucional de la UNED, ReUNED (véase Figura 1). ReUNED es el repositorio de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica y ofrece acceso libre a materiales académicos. A partir de la estrategia de búsqueda empleada, se revisaron las fichas descriptivas de los materiales y sus detalles pertinentes (ReUNED, 2025).

RESULTADOS

Matriz de análisis de contenido

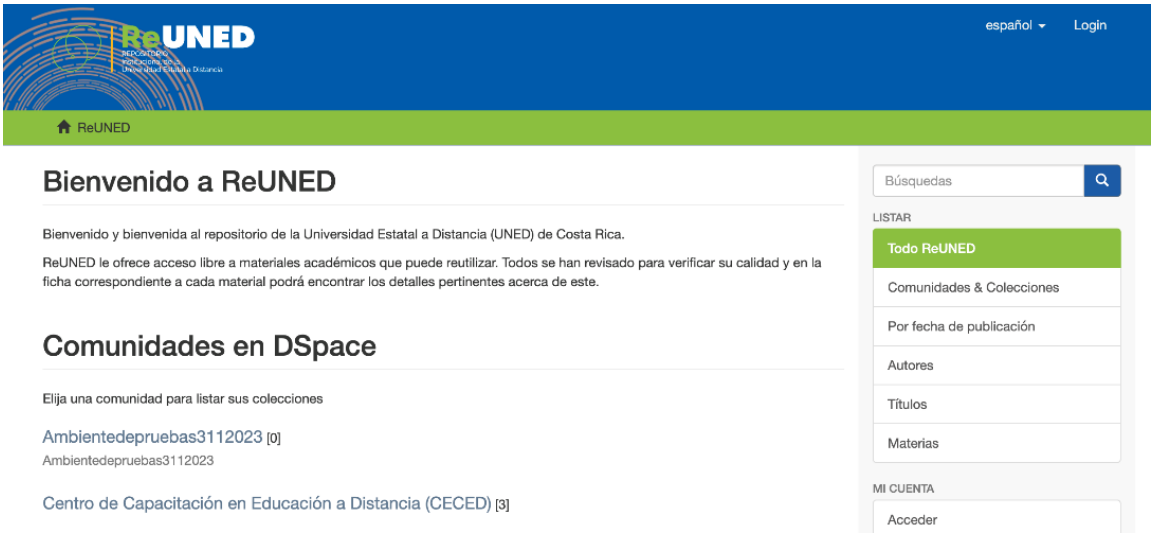
La búsqueda, recopilación y análisis de este tipo de recursos se utilizaron metadatos relacionados al tema, fueron los siguientes:

⇒ PERFILES DE APLICACIÓN
⇒ POLÍTICAS DE CATALOGACIÓN
⇒ ORGANIZACIÓN, GUIA DIDACTICA
⇒ RDA

Donde se realizó una búsqueda tanto por título del recurso como por materias. (ver figura 1) Es importante indicar que estos metadatos son pensados desde la educación a distancia y dentro de los recursos de información con los que cuenta la UNED. Se definieron los plazos de publicación tomando el rango de entrada en vigor de las RDA en Costa Rica, no se delimitó los tipos de documentos. El principal criterio para evaluar cada tipo de documento es que tenga que estar relacionado con los metadatos antes mencionados.

Figura 1.

Presentación de la página principal *del ReUNED "Repositorio Institucional de la UNED – (2025)*



Se elaboró una *"Matriz de análisis de contenido. Identificación de recursos sobre RDA",* en la cual se presenta los propósitos de examinar si existen documentos institucionales que sean creados para brindar una guía o bien un perfil de aplicación en la descripción de recursos y la educación del RDA en la UNED. Matriz estaba conformada por la siguiente estructura:

- ⇒ Documentos o guías con elementos mínimos recomendados, reglas locales y vocabularios.
- ⇒ Plantillas en el sistema con campos predefinidos y validaciones.
- ⇒ Tablas de mapeo de RDA.

El análisis de contenido de las fuentes consultadas arrojó resultados negativos en todas las categorías evaluadas. No se identificaron documentos institucionales que definan elementos mínimos recomendados para la catalogación bajo RDA, reglas locales de aplicación o vocabularios controlados específicos; tampoco se localizaron plantillas técnicas en el sistema de catalogación con campos predefinidos y validaciones orientadas a RDA; ni se encontraron tablas de mapeo que establezcan correspondencias entre los elementos de RDA y las estructuras de datos institucionales (MARC 21 o sistemas locales). La ausencia total de estos recursos evidencia que la UNED no ha desarrollado ni formalizado un perfil de aplicación RDA, ni cuenta con políticas o herramientas técnicas documentadas que respalden su implementación en los procesos de catalogación o en la enseñanza del estándar. Este hallazgo confirma la pertinencia del presente estudio exploratorio y justifica la necesidad institucional de desarrollar lineamientos para la adopción de RDA en contextos de educación a distancia.

La aplicación de los perfiles de RDA en la enseñanza a distancia revela que, en la búsqueda por metadatos no se obtuvo respuesta en ninguno de los términos propuestos. Los resultados para el primer y segundo metadato propuesto "PERFILES DE APLICACIÓN y POLÍTICAS DE CATALOGACIÓN" se obtiene como resultado 0 (Figura 2). Lo cual deja como evidencia que no existe a nivel de UNED ningún recurso que brinde pautas para catalogación con RDA.

Figura 2.

Búsqueda de metadatos: perfiles de aplicación y políticas de catalogación



Con respecto al metadato ORGANIZACIÓN y GUIA DIDÁCTICA (ilustración 3) se obtiene como resultados 0 encuentros o similitudes. Para lo cual se determina que de igual forma no existe un manual o manuales previos para la enseñanza del RDA a nivel Institucional.

Por último, el metadato RDA de igual forma se obtiene 0 coincidencias por lo cual se identifica que existe una carencia a nivel Institucional de guías o manuales para la enseñanza de la RDA. El resultado de este análisis demuestra que a nivel Institucional no existen perfiles de aplicación, por lo que da el visto bueno para la elaboración de perfiles locales, los cuales se van a integrar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, priorizando las necesidades de la población estudiantil de la UNED.

La creación de los perfiles de RDA requiere de una comprensión de elementos necesarios para la enseñanza del RDA a distancia. Tomando como referencia que la persona estudiante podría o no laborar en una bibliotecas o unidades de información que cataloguen y cuente con acceso a RDA Toolkit, bajo esta premisa, es de importancia construir perfiles que puedan utilizar y estandarizar como herramienta para la organización de la Información.

Diseño de la Propuesta Perfiles

Selección de elementos

La selección de elementos para los perfiles de aplicación de RDA diseñados para las asignaturas de Análisis Documental I y II (Catalogación Descriptiva I y II) de la UNED respondió a una convergencia de tres criterios articulados:

1. Alineación con las tareas del usuario del modelo IFLA LRM. El modelo conceptual IFLA Library Reference Model (IFLA, 2017) es el fundamento teórico de RDA, el cual establece cinco tareas del usuario: encontrar, identificar, seleccionar, obtener y explorar. Los elementos designados como "núcleo" (core) en RDA fueron determinados originalmente por el Joint Steering Committee con base en un mapeo de atributos y relaciones FRBR/FRAD, priorizando aquellos con valoración "alta" en al menos una tarea del usuario (RDA Steering Committee, 2009).
2. En los perfiles diseñados para la Cátedra de Tratamiento de la Información se mantuvo esta lógica como criterio rector: cada elemento incluido debía contribuir directamente a al menos una tarea del usuario, con énfasis en las tareas de identificar y seleccionar, que son las más demandadas en el

contexto de bibliotecas universitarias y centros de recursos para el aprendizaje que atienden los egresados de la UNED.

3. Pertinencia para el contexto bibliotecario costarricense. La selección de elementos consideró las condiciones reales de las unidades de información donde se desempeñarán los futuros profesionales: bibliotecas del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP), del Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI), bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje (CRA). El diagnóstico de Briceño Álvarez et al. (2024) sobre la implementación de RDA. En estos sistemas evidenció que las instituciones costarricenses priorizan las etiquetas MARC 21 336, 337 y 338 (tipo de contenido, medio y soporte) y las etiquetas 76X-78X para relaciones entre recursos, elementos que fueron incorporados como obligatorios en los perfiles. Se excluyeron elementos cuya aplicación requiere infraestructura de datos enlazados (linked data) aún no disponible en los sistemas bibliotecarios nacionales, donde predomina el sistema integrado ALEPH con formato MARC 21, JANIUM, entre otros.
4. Adecuación didáctica para la modalidad a distancia. Dado que los perfiles cumplen una doble función: herramienta de catalogación y recurso didáctico, se priorizaron elementos que permitieran al estudiante a distancia: (1) comprender la estructura entidad-relación del modelo LRM (Obra, Expresión, Manifestación, Ítem) mediante la práctica concreta; (2) ejercitar las decisiones catalográficas más frecuentes en el entorno laboral costarricense; y (3) avanzar de forma autónoma en los entornos virtuales de la UNED. Elementos de alta complejidad o baja frecuencia de aplicación, por ejemplo, relaciones complejas entre obras, atributos específicos de recursos cartográficos, etc. fueron clasificados como opcionales para no sobrecargar al estudiante que aprende de manera autodirigida, siguiendo los principios del modelo pedagógico de la UNED que enfatiza la autonomía del aprendiz (UNED, 2004).

Fundamentos comparativos: perfiles de referencia consultados

El diseño de los perfiles de aplicación no partió de cero, sino que se fundamentó en un análisis comparativo de perfiles de referencia internacional, adaptados a las necesidades formativas y al contexto bibliotecario costarricense:

b) **Perfiles de aplicación de la Biblioteca Nacional de España (BNE):** La BNE ha desarrollado perfiles especializados por tipo de material monografías modernas, monografías antiguas, música notada, grabaciones sonoras, publicaciones seriadas, entre otros que constituyen el referente principal para el ámbito hispanohablante (BNE, 2019-2025). Se tomaron como base fundamental por tres razones: (1) están redactados en español, lo que facilita la comprensión por parte del estudiantado de la UNED; (2) siguen la estructura entidad-relación del modelo LRM (Obra, Expresión, Manifestación), que es la misma que se enseña en Análisis Documental I y II; y (3) documentan de forma sistemática los niveles de obligatoriedad, métodos de registro y fuentes de información para cada elemento.

b) **Contexto nacional:** Diagnóstico de implementación RDA en Costa Rica. Adicionalmente, se consideraron los hallazgos del diagnóstico de implementación del estándar RDA en el SINABI realizado por Briceño-Álvarez et al. (2024), que documentó las prácticas vigentes en los seis sistemas bibliotecarios del país, incluyendo el CIDREB de la UNED. Este diagnóstico evidenció que el 70% de las instituciones reportó una experiencia de transición buena o muy buena en las principales dificultades se centran en el acceso al RDA Toolkit y la barrera idiomática, se priorizan los campos MARC, información que fue incorporada en las decisiones de diseño de los perfiles para alinearlos con la realidad profesional del país.

Consulta con expertos

La elaboración de los perfiles de aplicación incorporó un proceso de validación mediante consulta a expertos, siguiendo los principios del método Delphi adaptado y las recomendaciones de Herrera Masó et al. (2022) sobre validación en tres niveles. El proceso se desarrolló en las siguientes fases:

Fase 1. Selección de expertos. Se conformó un grupo de trabajo para la selección de dos personas académicas, una de la Universidad Nacional y otra de la Universidad Estatal a Distancia que son encargadas de brindar cursos de catalogación y organización de la información en las universidades expuestas. Los

expertos fueron seleccionados a partir los siguientes criterios: (a) experiencia profesional mínima de 10 años en catalogación descriptiva; (b) conocimiento demostrado de RDA; (c) vinculación activa con procesos de catalogación.

Fase 2. Evaluación del perfil. Se sometió a los expertos una versión preliminar del perfil en formato de matriz, solicitando que evaluaran cada elemento según: (a) pertinencia para las tareas del usuario; (b) claridad de la definición; (c) adecuación del nivel de obligatoriedad propuesto. Cada experto señalo criterios a integrar en los perfiles de aplicación.

Fase 3. Análisis de consenso y ajuste. Se analizaron los aportes brindados por cada evaluador. Estos elementos fueron revisados y replanteados en una segunda ronda de consulta. Y se ajustó el perfil de acuerdo con las observaciones dadas.

Diseño de la matriz para los perfiles RDA

Para el diseño del perfil de aplicación se decidió enfocarlo para el elemento de RDA que se quiere registrar, para este caso propiamente el de manifestación con el fin de registrar y describir los elementos físicos del recurso de información. Para esto fue necesario cuestionar ¿Existe un equilibrio entre teoría planteada en el perfil y la aplicación práctica? Es decir, el perfil debe estar adaptado a la enseñanza de la RDA desde la distancia, por lo cual debe ser lo suficientemente claro, adecuado y específico para su aplicación.

Para la codificación de elementos que conforman el perfil de RDA, se identifican varios elementos como lo son:

- ⇒ Elemento: comprendido la característica que posee entidad “Título Preferido de la Obra”
- ⇒ Dominio de la entidad: Entidad descrita por un elemento, por ejemplo “Obra”
- ⇒ Método de registro: El método de registro va a permitir la elección del registro de la información, para el caso de la UNED se va a registrar de manera “estructurada” de acuerdo con las pautas de RDA.
- ⇒ Fuente de vocabulario controlado: Proporcionan términos estandarizados para la descripción de elementos, por ejemplo, la puntuación ISBD.
- ⇒ Método de transcripción: Dependiendo de los elementos a describir, puede ser normalizado o no aplica.
- ⇒ Valor del elemento: Representa la información específica a registrar, para este perfil se ha determinado brindar una ejemplificación del elemento de acuerdo con el elemento estudiado.
- ⇒ URL en RDA Toolkit: Se integra la URL del elemento en la RDA Toolkit, de manera que el estudiante tenga acceso al mismo de manera directa.
- ⇒ Política educativa: Esta corresponde a la política que se va a regir para la aplicación adecuada de los perfiles.
- ⇒ Etiqueta MARC: Son las etiquetas para utilizar de acuerdo con el elemento a describir.

El objetivo de Los Perfiles de Aplicación para la construcción de registros de monografías desde la educación a distancia Manifestación es proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para que puedan realizar descripciones bibliográficas de manera autónoma, utilizando la RDA Toolkit y enfrentándose a casos reales. De este modo, se busca fomentar el desarrollo de competencias y habilidades prácticas en la aplicación de las normas RDA, permitiendo que los estudiantes adquieran experiencia y seguridad en este campo profesional.

La creación de perfiles de aplicación a partir de las directrices de RDA responde a la necesidad de ofrecer instrucciones claras y estructuradas para la organización de los recursos bibliográficos, especialmente en el contexto de la educación a distancia. Estos perfiles se enfocan en los atributos y relaciones asociados a la entidad de manifestación, proporcionando a los estudiantes de la UNED una guía precisa para la identificación, descripción y codificación de los elementos definidos en RDA, utilizando el formato MARC

21. Según RDA, la manifestación se entiende como «una encarnación física de una expresión de una obra» (RDA, Glosario, 2025). Pudiendo referirse a una manifestación individual, una parte de una manifestación, una manifestación publicada o inédita.

En este marco, la transcripción fiel de los datos desde la fuente es fundamental para asegurar que la descripción bibliográfica refleje con exactitud la forma en que la manifestación se presenta, facilitando así la normalización y el acceso eficiente a la información en entornos académicos y bibliotecarios. A continuación, se presenta la Tabla 2, que ejemplifica sobre los Perfiles de Aplicación utilizados en la construcción de registros bibliográficos de monografías conforme a las directrices de RDA (Resource Description and Access).

Tabla 2

Perfiles de Aplicación para la construcción de Datos Bibliográficos: La Obra

Perfiles de Aplicación para la construcción de registros de Datos Bibliográficos								
OBRA								
Elemento	**Dominio de la entidad**	**Método de registro**	**Fuente de vocabulario controlado**	**Método de transcripción**	**Valor del elemento**	**URL en RDA Toolkit**	**Política educativa**	**Etiqueta MARC**
Título Preferido de la Obra **Definición:** Relaciona una obra con un nomen, que es un título de obra que se selecciona por preferencia en una aplicación o contexto específico.	Obra	**Estructurado**		Normalizado	Cien años de soledad	https://access.rdatoolkit.org/en-US_ala-f21836a5-7397-341a-bd4c-bd641e765511	**Se siguen los lineamientos establecidos por normativa RDA**	240
Registro del Título Preferido de una Obra				Normalizado	Cien años de soledad	https://access.rdatoolkit.org/Content/Index?externalId=en-US_ala-	**Se siguen los lineamientos establecidos por**	

La expresión constituye el segundo nivel de abstracción del modelo IFLA LRM y representa la realización intelectual o artística específica de una obra, es decir, cómo se comunica el contenido conceptual de esa obra. Según RDA (2025), una expresión es "la combinación de contenido intelectual o artístico y la forma de expresión que refleja" y se distingue tanto de la obra (la creación intelectual abstracta) como de la manifestación (la materialización física de esa expresión). Para el estudiantado de Análisis Documental en la modalidad a distancia de la UNED, comprender la entidad Expresión es fundamental para tomar decisiones catalográficas correctas: una misma obra puede tener múltiples expresiones, por ejemplo, Cien años de soledad en español constituye una expresión distinta de su traducción al inglés (One Hundred Years of Solitude) y ambas son expresiones diferentes de una misma obra. Los atributos de expresión que se registran en el perfil (Tabla 3) permiten identificar características que trascienden el formato físico pero que son determinantes para que los usuarios puedan seleccionar el recurso adecuado a sus necesidades.

Tabla 3.

Expresión

Expresión								
Tipo de contenido **Definición:** Una categorización que refleja la forma fundamental de comunicación en la que se expresa el contenido y el sentido humano a través del cual se pretende percibir.	Expresión	**Estructurado**		No aplica	Texto	https://access.rdatoolkit.org/Content/Index?externalId=en-US_ala-1a6a5219-2cd5-3762-87e8-6ee28e327b8b	**Se siguen los lineamientos establecidos por normativa RDA**	336 ** $a
Lengua Asociada			MARC Code List for	No aplica	Español	https://access.rdatoolkit.org/Content/I	**Se siguen los lineamientos**	

Estos perfiles de aplicación establecen los elementos, atributos y reglas específicas que deben considerarse para garantizar la coherencia, integridad y calidad en la descripción de monografías dentro de los catálogos bibliotecarios. La tabla 4, incluye campos esenciales como el título, la responsabilidad principal, la edición, la publicación, la descripción física, las notas y los puntos de acceso, especificando para cada uno su obligatoriedad, la fuente de información y las instrucciones particulares según RDA. Este tipo de perfil facilita la labor de los catalogadores, asegurando que los registros cumplan con los estándares internacionales y respondan a las necesidades de recuperación de información de los usuarios.

Tabla 4.

Manifestación

Manifestación								
ISBN ISSN **Definición:** Un nomen es una denominación de manifestación que consiste en un código, número u otra cadena, generalmente independiente del lenguaje natural y de las convenciones de nombres sociales, utilizado para identificar una manifestación	Manifestación	Identificador		No aplica	9788437604947	https://access.rdatoolkit.org/Content/Index?externalId=en-US_ala-8429b39b-af37-30fd-9611-29a717a93b7b	**Se siguen los lineamientos establecidos por normativa RDA**	020 $aInternational Standard Book Number 022 $a - International Standard Serial Number
Título propiamente dicho	Manifesta	**Estructura**		Normalizado	Cien años de soledad /	https://access.rdatoolkit.org/Content/Index?externalId=en-US_ala-	**Se siguen los lineamientos establecido**	245 $a Título propiamente dicho $b

El ítem representa el nivel más concreto y específico del modelo IFLA LRM: un ejemplar individual y tangible de una manifestación que posee una biblioteca determinada. Según RDA (2025), un ítem es "una manifestación que forma parte de la colección de una institución o que está bajo el control de una institución específica", distinguiéndose de la manifestación porque no todos los ejemplares de una misma manifestación son idénticos. Para el estudiantado de la UNED, la entidad Ítem es el puente entre la catalogación descriptiva (realizada a nivel de manifestación) y la gestión operativa del ejemplar en la biblioteca: acceder físicamente al recurso o conocer sus condiciones de disponibilidad. En el perfil de aplicación UNED se incluye un único atributo de Ítem los términos de disponibilidad que registra información sobre si el ejemplar está disponible para préstamo, en reparación, o sujeto a restricciones de acceso, información que es crítica en un entorno de educación a distancia donde los estudiantes requieren conocer las condiciones de acceso a los recursos sin poder consultar directamente con el personal de la biblioteca.

Tabla 5.

Ítem

Ítem								
Términos de disponibilidad					4.2.1.3	https://access.rdatoolkit.org/Content/Index?externalId=en-US_ala-496cc498-87a3-329f-9560-7f16668a6cd5&highlight=Terms&highlight=of&highlight=Availability		

Este perfil de aplicación sirve como guía práctica para la normalización de registros de monografías, facilitando la interoperabilidad y el intercambio de información entre bibliotecas.

Además de ser un marco operativo que traduce estándares bibliográficos generales (RDA, MARC21) a reglas concretas y consensuadas para describir monografías en un contexto específico, define con precisión qué elementos son obligatorios, opcionales y condicionales, cómo deben registrarse (formato, vocabularios controlados, identificadores) y qué relaciones entre entidades deben declararse (autoría, edición, serie, materias, versiones).

Con la creación del perfil se normaliza los puntos de acceso que serán estudiados mediante la enseñanza a distancia (autores, materias, títulos uniformes). Se espera además que se dé una mejora la experiencia del estudiante al poseer un recurso que sea de guía en el uso de la RDA.

DISCUSIÓN

Análisis comparativo del perfil de aplicación UNED frente al perfil de la Universidad de Costa Rica

La comparación entre el perfil de aplicación de RDA para construcción de registros de monografías diseñado por la Cátedra de Tratamiento de la Información de la UNED y el perfil de aplicación para registros de autoridad desarrollado por la Sección de Tratamiento de la Información de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI) de la Universidad de Costa Rica (UCR) (Iriceño, Marín y Rodríguez, 2025) revela diferencias sustantivas que responden tanto a decisiones pedagógicas como a las condiciones estructurales de cada modelo educativo. Estas diferencias, lejos de ser contradictorias, evidencian la flexibilidad inherente al estándar RDA para adaptarse a contextos institucionales diversos dentro de un mismo país.

Alcance temático y cobertura funcional

La diferencia más inmediata radica en el alcance descriptivo de cada perfil. El perfil de la UCR se concentra específicamente en registros de autoridad, abarcando las entidades de Agente del modelo IFLA LRM personas (etiqueta MARC 100), entidades corporativas (110), nombres de reunión (111) y títulos preferidos (130) junto con un repertorio extenso de campos complementarios: identificadores estándar como VIAF y ORCID (024), códigos de área geográfica (043), fechas codificadas (046), atributos diferenciadores (368), referencias de envío "véase" (400, 410, 411, 430), referencias "véase además" (500, 510, 511, 530), fuentes consultadas (670), títulos relacionados (672), datos biográficos (678) y localización electrónica (856).

En total, el perfil de la UCR documenta más de 25 etiquetas MARC 21 de autoridad con sus respectivos subcampos, indicadores y ejemplos (ver Tabla 6).

Tabla 6.

Perfil de registros de autoridad

Nombre del metadato:	**Persona**		
Entidad LRM:	☑ **Agente**	☐ Agente colectivo	☑ **Persona**
Dominio:	Persona	**Rango:**	Nomen
Definición:	Contiene la forma autorizada de un nombre preferido de la persona.		
Descripción RDA:	Para nombres personales se registra primero el apellido (s), seguido del nombre (s) y el año de nacimiento y fallecimiento.		
Nota:	En un registro sólo puede haber una etiqueta 1XX.	**ISBD**: **(,)** separa apellido de nombre y de fechas. **(-)** para separar años de nacimiento y muerte.	
Etiqueta MARC: 100		**Elementos Dublin Core**	
¿El campo es repetible?	☐ Si ☑ No	**dc.creator**	
Indicadores	**Subcampos**		
Primer indicador: 0 = Nombre de pila 1= Apellido 3= Nombre de familia **Segundo indicador** # indefinido	$a Nombre Personal (NR) $b Numeración (NR) $c Títulos y otras palabras asociadas con los nombres (Papas, Santos, Reyes y otros miembros de la nobleza) (R) $d Fechas asociadas con el nombre (nacimiento y muerte) (NR) $e Término de relación (R) $q Forma completa del nombre (Cuando el nombre incluye iniciales) (NR) $g Información sobre miembro prominente (NR) $t Título de la obra (NR) $6 Enlace (NR)		
Ejemplo MARC:		**Ejemplo Dublin Core:**	
100 0# $a Aristóteles, $d 1300-1330. 100 1# $a Rowling, J. K., $d 1965- $q (Joanne Kathleen)		**dc.creator:** Aristóteles, 1300-1330. **dc.creator:** Rowling, J. K, 1965-	

Fuente: Captura de pantalla de Iriceño, Marín y Rodríguez, 2025.

En contraste, el perfil de la UNED se orienta hacia la descripción bibliográfica de monografías, cubriendo de forma integral las cuatro entidades de la estructura WEMI del modelo LRM:

1. Obra (5 elementos): - Título Preferido de la Obra (240) - Lugar de origen de la obra (370) - Forma de la obra (380) - Fecha original de la obra (388)
2. Expresión (2 elementos): - Tipo de contenido (336) - Lengua asociada (377)
3. Manifestación (17 elementos): - ISBN/ISSN (020, 022) - Título propiamente dicho (245 $a) - Información complementaria del título (245 $b) - Mención de responsabilidad (245 $c) - Mención de edición (250) - Nombre del editor (260) - Lugar de publicación (264 $a) - Nombre de la editorial (264 $b) - Fecha de publicación (264 $c) - Descripción física - extensión (300 $a) - Descripción física - otros detalles físicos (300 $b) - Descripción física - dimensiones (300 $c) - Tipo de medio (337) - Tipo de soporte (338) - Serie (490 $a, l, v, x) - Mención de responsabilidad asociada a la serie (490) - Nota General (504)
4. Ítem (1 elemento): - Términos de disponibilidad

Esta diferencia no es menor: mientras la UCR aborda el quién (control de autoridades de los agentes vinculados a los recursos), la UNED se enfoca en el que (la descripción del recurso mismo). Ambos perfiles, en conjunto, cubrirían las dos grandes dimensiones de la catalogación con RDA, lo que sugiere una complementariedad potencial entre las propuestas de ambas universidades que podría ser explorada en el marco del Grupo RDA Costa Rica.

Estructura del perfil y diseño del metadato

Ambas instituciones coinciden en estructurar sus perfiles mediante fichas por elemento que integran información clave para la aplicación correcta del estándar. Sin embargo, el perfil de la UCR incorpora adicionalmente un mapeo sistemático a Dublin Core para cada elemento (dc.creator, dc.title, dc.identifier, dcterms.subject, etc.), lo que evidencia una orientación explícita hacia la interoperabilidad con entornos de metadatos abiertos y datos enlazados.

El perfil de la UNED, por su parte, estructura cada elemento mediante las columnas siguientes:

1. Elemento: nombre del atributo o relación RDA.
2. Dominio de la entidad: entidad LRM a la que pertenece.
3. Método de registro: estructurado, identificador, no estructurado.
4. Fuente de vocabulario controlado: MARC Code List for Languages, RDA Media Type, RDA Content Type, RDA Carrier Type.
5. Método de transcripción: normalizado, no aplica.
6. Valor del elemento: ejemplo concreto de aplicación.
7. URL en RDA Toolkit: enlace directo a la instrucción RDA específica.
8. Política educativa: “Se siguen los lineamientos establecidos por normativa RDA”
9. Etiqueta MARC: campo y subcampos correspondientes

Esta estructura tiene una función didáctica explícita: el estudiante a distancia puede consultar simultáneamente la definición RDA, el vocabulario controlado aplicable, el método de transcripción correcto y el enlace al RDA Toolkit sin necesidad de navegar por múltiples recursos. El perfil funciona como un documento autocontenido que minimiza la necesidad de consultas externas, condición crítica para el aprendizaje autónomo.

Otra diferencia estructural relevante es la inclusión en el perfil de la UCR de una infografía visual que sintetiza los pasos para utilizar el perfil, desde la identificación de la entidad LRM hasta la aplicación correcta de campos e indicadores. Este recurso gráfico, pensado para la comprensión rápida, responde a las dinámicas de un entorno presencial donde el docente puede complementar la infografía con explicaciones inmediatas. El perfil de la UNED, al estar organizado en formato tabular con hiperenlaces directos al RDA Toolkit, prioriza la navegación autónoma por parte del estudiante.

5.1.3 Modalidad educativa: presencial versus a distancia

La divergencia más significativa entre ambos perfiles reside en el contexto pedagógico para el cual fueron diseñados. El perfil de la UCR se inserta en un currículo presencial que incluye cuatro laboratorios prácticos específicos: Laboratorio de Catalogación I (BI-2010), Laboratorio de Catalogación II (BI-2011), Laboratorio de Indización (BI-3011) y Laboratorio de Clasificación (BI-3012), todos impartidos como correquisitos de sus respectivos cursos teóricos. En este esquema, el estudiantado dispone de supervisión directa e inmediata del docente durante la aplicación del perfil, lo que permite la corrección en tiempo real, la resolución instantánea de dudas y la demostración práctica de casos complejos.

El perfil de la UNED en cambio fue concebido para operar en un entorno donde el estudiante trabaja de manera autónoma desde ubicaciones geográficas diversas en todo el territorio costarricense, con acceso intermitente a tutorías sincrónicas y dependiendo en gran medida de recursos asincrónicos. Esta condición impone restricciones de diseño que no aplican al contexto de la UCR.

5.1.4 Desafíos específicos de la educación a distancia que aborda el perfil de la UNED

La enseñanza de la catalogación con RDA en la modalidad a distancia de la UNED enfrenta un conjunto de desafíos pedagógicos que no tienen equivalente directo en los programas presenciales. El diseño del perfil de aplicación propuesto responde a estos desafíos de manera deliberada, constituyéndose no solo como un instrumento catalográfico sino como una estrategia de mediación pedagógica en sí misma. A continuación, se analiza uno de los principales desafíos identificados y la solución que el perfil propone:

5.1.4.1 Ausencia de supervisión directa y retroalimentación diferida

El desafío más crítico de la enseñanza de la catalogación a distancia es la imposibilidad de corrección en tiempo real. En un entorno presencial como el de la UCR, el docente puede observar al estudiante mientras cataloga, detectar errores al momento de su ocurrencia e intervenir con explicaciones contextualizadas. En los laboratorios de Catalogación I y II de la UCR (BI-2010 y BI-2011), esta dinámica de supervisión directa permite un aprendizaje por modelado y corrección inmediata que acelera la adquisición de competencias técnicas.

En la UNED, la retroalimentación es necesariamente asincrónica y diferida: el estudiante cataloga de manera autónoma, entrega su trabajo a través de la plataforma virtual y recibe correcciones en un momento posterior. Este desfase temporal implica que los errores pueden consolidarse como prácticas habituales antes de ser detectados, un fenómeno particularmente problemático en catalogación, donde las decisiones son altamente interdependientes un error en la identificación de la entidad LRM impacta en cascada la selección de etiquetas MARC, indicadores y subcampos.

Para mitigar este desafío, el perfil de aplicación de la UNED fue diseñado con un nivel de explicitación y autocontención superior al que requeriría un instrumento destinado a uso presencial. Las características específicas del perfil que cumplen esta función, por ejemplo: instrucciones paso a paso, notas aclaratorias expandidas.

El objetivo es que el perfil funcione como un sustituto parcial de la presencia docente: un documento que anticipe las dudas más frecuentes y ofrezca respuestas sin necesidad de esperar la tutoría siguiente. Este enfoque es coherente con el Modelo Pedagógico de la UNED (2004), que establece que los materiales didácticos deben compensar la distancia física mediante una mediación pedagógica que haga posible el aprendizaje autónomo. En este sentido, el perfil opera como lo que García (2001) denomina un “diálogo didáctico mediado”, donde el material asume funciones que en la presencialidad corresponden al docente.

CONCLUSIONES

La creación de perfiles de aplicación de RDA para la construcción de registros de datos bibliográficos desde la Cátedra de Tratamiento de la Información de la UNED constituye una respuesta concreta a una necesidad

documentada en el contexto bibliotecario costarricense: la ausencia de instrumentos didácticos que articulen las instrucciones del RDA Toolkit con la codificación en MARC 21 de forma accesible para estudiantes que aprenden de manera autónoma.

El diagnóstico de Briceño et al. (2024) evidenció que solo el 30% de los profesionales en ejercicio en Costa Rica tiene acceso digital al RDA Toolkit y que la barrera idiomática al estar la herramienta predominantemente en inglés dificulta su apropiación. El perfil diseñado aborda ambas limitaciones al proporcionar un documento autocontenido, descargable y completamente en español, que integra definiciones RDA, métodos de registro, vocabularios controlados, ejemplos y mapeo MARC 21 sin requerir conectividad permanente.

La estructuración del perfil en 25 elementos distribuidos en las cuatro entidades del modelo IFLA LRM Obra (5 elementos), Expresión (2 elementos), Manifestación (17 elementos) e Ítem (1 elemento) permite al estudiante de la UNED contrastar de manera autónoma la teoría del modelo entidad-relación con la práctica catalográfica en MARC 21, reduciendo la ambigüedad en la selección de elementos, la identificación de vocabularios controlados aplicables y la determinación de métodos de transcripción.

La inclusión explícita de las columnas “Fuente de vocabulario controlado” y “Método de transcripción” en cada entrada del perfil responde a las consultas más frecuentes identificadas en las tutorías y foros virtuales de las asignaturas de Análisis Documental I y II, donde los estudiantes manifestaban dificultad para determinar por sí mismos qué lista de términos aplicar (MARC Code List for Languages, RDA Media Type, RDA Content Type, RDA Carrier Type) y si correspondía normalizar o transcribir textualmente los datos de la fuente.

La utilización de un caso paradigmático único la novela Cien años de soledad de Gabriel García Márquez, en su edición de Cátedra, como ejemplo exhaustivo aplicado a lo largo de todo el perfil demostró ser una estrategia didáctica pertinente para la modalidad a distancia: a diferencia del entorno presencial, donde el docente puede mostrar múltiples recursos y resolver dudas en tiempo real, el perfil requiere que cada ejemplo sea lo suficientemente completo para que el estudiante observe, sin mediación adicional, cómo se interrelacionan las entidades Obra, Expresión, Manifestación e Ítem en la descripción de un mismo recurso. Esta profundidad en un caso integrado compensa la imposibilidad de diversificación inmediata que caracteriza a la enseñanza presencial y permite al estudiante construir un modelo mental coherente de la catalogación con RDA antes de enfrentarse a recursos diversos.

La incorporación de los campos MARC 21 336 (tipo de contenido), 337 (tipo de medio) y 338 (tipo de soporte) como elementos obligatorios del perfil alinea la formación académica con las prioridades documentadas en la práctica profesional, el Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI) (Briceño-Álvarez et al., 2024). Esta decisión garantiza que los egresados de la UNED no enfrenten una brecha entre lo aprendido en la universidad y lo requerido en su desempeño laboral, lo cual es especialmente relevante considerando que la dispersión geográfica del estudiantado de la UNED implica que sus egresados se incorporarán a unidades de información en todo el territorio costarricense.

La comparación con el perfil de aplicación para registros de autoridad desarrollado por la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica (Briceño, Marín y Rodríguez, 2025) revela una complementariedad productiva entre ambas propuestas: mientras el perfil de la UNED aborda la descripción bibliográfica de monografías (el qué se cataloga), el de la UCR se concentra en el control de autoridades (el quién se relaciona con los recursos). Ambos comparten el modelo IFLA LRM como fundamento conceptual, el RDA Toolkit como fuente normativa y el formato MARC 21 como esquema de codificación, pero difieren en las estrategias de ejemplificación y acompañamiento en función de sus modalidades educativas: presencial con laboratorios supervisados (UCR) y a distancia con autonomía del estudiante (UNED). Esta coexistencia de perfiles con enfoque didáctico en el sistema universitario estatal costarricense constituye una base sólida para la armonización de criterios catalográficos a nivel nacional.

Prospectiva y líneas de trabajo futuro

Los resultados obtenidos abren líneas de trabajo concretas que permitirán consolidar y ampliar el alcance de los perfiles de aplicación:

a) Validación empírica con estudiantes. Se propone realizar un estudio cuasiexperimental en las asignaturas de Análisis Documental I y II que compare la calidad de los registros catalográficos producidos por estudiantes que utilizan el perfil de aplicación frente a estudiantes que trabajan exclusivamente con el RDA Toolkit, midiendo tres indicadores: completitud del registro (porcentaje de elementos obligatorios correctamente registrados), consistencia en la aplicación de vocabularios controlados, y tiempo de elaboración del registro. Esta evidencia empírica permitirá cuantificar la eficacia didáctica del perfil y fundamentar su incorporación formal en los materiales curriculares de la Cátedra.

b) Ampliación del alcance del perfil. Se prevé el desarrollo de perfiles complementarios para otros tipos de recursos bibliográficos (publicaciones seriadas, recursos electrónicos, materiales cartográficos) y para registros de autoridad, avanzando hacia un conjunto integral de perfiles didácticos que cubra las competencias catalográficas requeridas a lo largo de toda la carrera de Bibliotecología de la UNED.

c) Transición hacia datos enlazados. En futuras versiones del perfil se contempla la incorporación de un mapeo sistemático a Dublin Core y a otros esquemas de metadatos, tomando como referencia la experiencia del perfil de la UCR, que ya incluye esta correspondencia. Esta ampliación prepararía al estudiantado para los entornos de interoperabilidad y datos enlazados (*linked data*) hacia los cuales migran progresivamente los catálogos bibliográficos a nivel internacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Berrocal, V. (2021). Roles y funciones del estudiante en entornos virtuales de aprendizaje. En Badilla, M. (Ed.), *Criterios para el diseño y oferta de asignaturas y cursos en línea,* (75-87). Costa Rica: UNED https://multimedia.uned.ac.cr/pem/libros/criterios-asignaturas-cursos-en-linea/part/roles-y-funciones-del-estudiante-en-entornos-virtuales-de-aprendizaje/

Bianchini, C., y Guerrini, M. (2015). RDA: Resource Description and Access. El nuevo estándar de metadatos y descubrimiento de recursos en la era digital. *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, (33),97-103. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263042678008

Biblioteca Nacional de España. (2025). *Qué son los "perfiles" de RDA que publica la BNE.* BNE. https://bne.es/es/preguntas-frecuentes?f%5B0%5D=tipos_de_faq%3A9524&f%5B1%5D=tipos_de_faq%3A9531&f%5B2%5D=tipos_de_faq%3A9536&f%5B3%5D=tipos_de_faq%3A10933&f%5B4%5D=tipos_de_faq%3A10935&search_api_fulltext=&page=1

Biblioteca Nacional de España. (2025). *RDA.* https://www.bne.es/es/perfiles/bibliotecarios/rda

BNE. (2019-2025). *Perfiles de aplicación de RDA.* Biblioteca Nacional de España. https://www.bne.es/es/perfiles/bibliotecarios/rda

Briceño, I., Rodríguez, D., Ocampo, H., Cruz, O., Marín, F., y Guillén, G. (2024). Diagnóstico de la implementación del estándar RDA en el Sistema Nacional de Bibliotecas y Sistema Bibliotecario de la Educación Superior Universitaria Estatal. *E-Ciencias De La Información, 14(2).* Recuperado de https://doi.org/10.15517/eci.v14i2.59394

Camacho, I., Gómez, M. y Pintor, M. (2015). Competencias digitales en el estudiante adulto trabajador". *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, *37(*2), 10-24. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4575/457544924002.pdf

Consejo Nacional de Rectores. (2009). *OPES-.11-2009.* CONARE. https://repositorio.conare.ac.cr/server/api/core/bitstreams/c76050c3-c44a-44a2-a869-0158caf2511e/content

Gamba, V. (2022). Diseño de un perfil de aplicación como herramienta para la enseñanza de RDA. 1er. Encuentro de Educación sobre Organización de la Información, 26-27 de mayo de 2022 Heredia, Costa Rica. Enseñanza y aprendizaje del estándar RDA. *Memoria Académica*. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.15164/ev.15164.pdf

García Aretio, A. (2001). La educación a distancia: de la teoría a la práctica. Ariel.

Herrera Masó, J. R. et al. (2022). El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. *Revista Habanera de Ciencias Médicas,* 21(1). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8359765.pdf

IFLA. (2017). *IFLA Library Reference Model: A Conceptual Model for Bibliographic Information.* IFLA. https://www.ifla.org/publications/node/11412

Iriceño Álvarez, I., Marín Soto, F., y Rodríguez Calvo, D. (2025). *Perfil de aplicación para registros de autoridad.* Universidad de Costa Rica. https://www.kerwa.ucr.ac.cr/items/ae960cc8-62a8-47ec-8dc8-ab6422b4c23b

Loirette, Calvo, (2023). Diagnóstico uso de RDA en Costa Rica. En Martínez, F. y Valgañón, P. (Ed.), *Retos presentes y futuros sobre la adopción e implementación de RDA en las bibliotecas de América Latina,* (159-177). UNAM. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/836/1/09_retos_presentes_loirette_calvo.pdf

Quiroz, A. (2024). RDA Consejos de Enseñanza y Capacitación. En Sze, E. (Ed.), *Education & Orientation Officer, RDA Steering Committee.* RDA. https://www.rdatoolkit.org/sites/default/files/uploads/RSC-EOO-2024-1-Spanish-final.pdf

Rosero, E., Pérez, M., Ruiz, M., y Mayorga, L. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *HORIZONTES. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *4(*16), 634–644. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142

RDA. (2021). *Introducción a los perfiles de aplicación RDA por Melissa Parent.* RDA.https://www.rdatoolkit.org/news/rda/primer-rda-application-profiles-melissa-parent

Universidad Estatal a Distancia. (2016). *Pedagogía universitaria para la educación a distancia.* Costa Rica: UNED. *https://multimedia.uned.ac.cr/pem/pedagogia_universitaria/paginas_unidad3/estudiante.html*

Universidad Estatal a Distancia. (2004). *Modelo pedagógico de la Universidad Estatal a Distancia.* UNED. https://www.uned.ac.cr/docencia/images/cidreb/Politicas/Modelopedagogico.pdf