



EXPERIENCIAS DE COMPETENCIAS ANTE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS: UNIANDES-IBARRA

EXPERIENCES IN DEVELOPING COMPETENCIES RELATED TO SOCIAL RESPONSIBILITY IN PROJECT IMPLEMENTATION: UNIANDES-IBARRA

Wilmer Medardo Arias-Collaguazo

Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato, Ecuador

ui.wilmerarias@uniandes.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1438-4012>

Danny Mauricio Sandoval Malquin

Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato, Ecuador

ut.dannysandoval@uniandes.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4502-4079>

Martha Elizabeth Guaigua Vizcaino

Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato, Ecuador

ua.marthaguaigua@uniandes.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2257-8578>

Dolores Paulina Ramírez-Flores

Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato, Ecuador

doloresrf69@uniandes.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-2042-0442>

Recibido: 27 de agosto 2025

Revisado: 14 octubre de 2025

Aprobado: 7 de diciembre de 2025

Cómo citar: Arias-Collaguazo, W, M.; Sandoval Malquin, D, M.; Guaigua Vizcaino, M. E, y Ramírez-Flores, D. P. (2026). Experiencias de competencias ante la responsabilidad social en la ejecución de proyectos: UNIANDES-Ibarra. *Bibliotecas. Anales de Investigacion*;22(1), 1-10

RESUMEN

Objetivo: evaluar la influencia de la participación de los estudiantes de pregrado en vinculación y el desarrollo de la responsabilidad social universitaria en la Universidad Regional Autónoma de Los Andes por lo cual se ha formulado un objetivo que es analizar la relación entre la frecuencia de participación en actividades de vinculación y el desarrollo de competencias sociales de los estudiantes de pregrado.

Metodología: se ha aplicado un enfoque mixto, utilizando un diseño cuantitativo, descriptivo-correlacional y

métodos cualitativos para describir en profundidad las experiencias de los estudiantes a quienes se aplicaron encuestas estructuradas y entrevistas a una muestra intencional de 112 estudiantes. **Resultados y Discusión:** los hallazgos han indicado que la participación en actividades de vinculación tiene un efecto favorable en el desarrollo de competencias sociales y el compromiso comunitario, aunque no se encontró una relación significativa con la frecuencia de dicha participación. **Conclusiones:** se resalta la necesidad de fortalecer dichas competencias a través de estrategias más integradoras y de mejorar la infraestructura para facilitar estas actividades. **Aportes:** Se expone la necesidad de explorar los factores que puedan influir en la oportunidad de adaptar y mejorar los modelos que vinculan la problemática, con las razones de estudios, demostrando varias experiencias exitosas.

PALABRAS CLAVE: Responsabilidad social universitaria, actividades de vinculación, compromiso social, educación superior, metodología mixta.

ABSTRACT

Objective: To evaluate the influence of undergraduate student participation in community engagement and the development of university social responsibility at the Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Therefore, the objective was to analyze the relationship between the frequency of participation in community engagement activities and the development of social competencies in undergraduate students. **Methodology:** A mixed-methods approach was applied, using a quantitative, descriptive-correlational design and qualitative methods to describe in depth the experiences of the students. Structured surveys and interviews were administered to a purposive sample of 112 students. **Results and Discussion:** The findings indicated that participation in community engagement activities has a favorable effect on the development of social competencies and community commitment, although no significant relationship was found with the frequency of such participation. **Conclusions:** The need to strengthen these competencies through more integrative strategies and to improve the infrastructure to facilitate these activities is highlighted. **Contributions:** The need to explore the factors that may influence the opportunity to adapt and improve the models that link the problem with the reasons for studies is presented, demonstrating several successful experiences.

KEYWORDS: University social responsibility, community engagement, social commitment, higher education, mixed-methods.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de valores de responsabilidad, es transformar en miembros activos y comprometidos con el bienestar de sus entornos locales y el medio ambiente a los miembros de una sociedad, tal como señala Gómez et al. (2018), “las universidades son determinantes para enseñar valores de responsabilidad y educar a los estudiantes para que sean líderes y ciudadanos responsables, a la par con el bienestar de las comunidades locales y el medioambiente” (p. 98). En este sentido, la Unesco, ha propiciado el intercambio de ideas teóricas como pragmáticas sobre educación superior, ya había solicitado que “las universidades asumieran mayores responsabilidades hacia la sociedad” (Corretgé & Miret, 2018, p. 140).

Estas responsabilidades, que se articulan en el concepto de responsabilidad social universitaria (RSU), posicionan a las instituciones de educación superior (IES) como agentes fundamentales para un modelo nuevo de sociedad basado no sólo en instrucción sino también en valores; este argumento es ampliado por Beltrán et al. (2014), “las universidades, al desarrollar sus misiones de educación, investigación, y dimensión social, son actores claves para el nuevo modelo de sociedad basada en el conocimiento” (p. 5), por tal razón actualmente, las universidades están enfocándose en tres grandes áreas: la formación académica, la investigación y el servicio comunitario o también conocido como vinculación con la sociedad, tal y como señala Flores (2021): “La Universidad, mueve hoy su campo de acción en tres grandes áreas, relacionadas a la docencia, investigación y extensión o vinculación con la sociedad” (p. 94).

La responsabilidad social universitaria (RSU) se redimensiona y representa un desafío clave para la sociedad y las universidades ecuatorianas”. Este desafío no solo se manifiesta en la necesidad de responder a las expectativas sociales, sino también en la capacidad de transferir conocimiento de manera efectiva. Según Cabrera et al. (2022, p. 11), Sánchez et al. (2024), es “Transferir conocimiento es una práctica básica para el

cumplimiento de la función social”, lo cual resalta la importancia como un rol activo en la generación y transmisión de conocimiento relevante para el desarrollo comunitario.

La crisis sanitaria global en el 2020 subrayó aún más la necesidad de adoptar un enfoque comprometido con la sociedad, dato que según Formoso y Estévez (2021) “Durante el año 2020, el mundo se ha visto afectado por la pandemia COVID-19 y por esta razón las Instituciones Educativas tuvieron que suspender las actividades presenciales” (p. 205). Ante esta realidad las universidades se vieron obligadas a replantear la forma en la que se desarrollaban sus actividades de vinculación, explorando nuevas metodologías y estrategias para seguir que permitiesen cumplir con sus objetivos de RSU, pese a las restricciones impuestas por la pandemia.

En este contexto, la RSU no solo contribuye al bienestar social, también a nivel académico ha tenido un impacto directo en su calidad; es por ello que Saltos y Velázquez (2020) explican “La RSU tiene efectos en la calidad académica, debido a que en su puesta en desarrollo los estudiantes interactúan de forma real con la problemática existente en el contexto, y en consecuencia esta relación retroalimenta su proceso de formación profesional y académica” (p. 4), esta interacción directa con las problemáticas sociales permite a los estudiantes desarrollar competencias sociales y éticas, fortaleciendo su preparación como futuros profesionales comprometidos con la comunidad.

La responsabilidad social universitaria se puede ser explicada como “la necesidad de fortalecer el compromiso cívico y la ciudadanía activa entre los estudiantes universitarios; consiste en un voluntariado, en proporcionar un enfoque ético, desarrollar un sentido de ciudadanía civil alentando a los estudiantes y al personal académico a proporcionar determinados servicios sociales a su comunidad local” (Pegalajar et al., 2021, p. 96). En este sentido, la RSU involucra diferentes aspectos como el compromiso cívico, la promoción de la implicación medioambiental y el fortalecimiento de las comunidades entre los actores internos (Moreano & Viteri, 2021).

La vinculación con la sociedad es “una de las funciones sustantivas de la educación superior que, de conjunto con la formación académica y la investigación, tiene el propósito de solucionar problemas de la comunidad, a través de proyectos, prácticas pre-profesionales, capacitación y otros servicios profesionales” (Lemoine et al., 2020, p. 440). En este contexto, “la vinculación universitaria es una función integradora y dinamizadora” (Useche et al., 2022), pues implica un proceso en el que participan docentes y estudiantes con el fin de brindar soluciones o paliativos a diferentes problemáticas sociales, ofreciendo un servicio científico-técnico desde la perspectiva de cada carrera (Polaino & Romillo, 2017, p. 22).

El compromiso social de las IES se ha establecido en un componente esencial de las universidades. Tal como lo mencionan Moreano y Viteri (2021), “El compromiso social de las IES se ha convertido en uno de los pilares fundamentales de las universidades” (p. 768). En este contexto, también se deben considerar los Principios para la Educación Responsable en Gestión PRME (Principles of Responsible Management Education) establecidos por las Naciones Unidas, los cuales refuerzan el papel de la universidad como agente de cambio social y promotor de una gestión responsable (Cabrera et al., 2022, p. 6).

Otro concepto relevante en este contexto es el Aprendizaje de Servicio (ApS), el cual combina la enseñanza académica con servicios comunitarios, fortaleciendo competencias éticas y profesionales al vincular teoría y práctica (Oñate & Briede, 2024, p. 510). La implementación de ApS en los diseños curriculares de estudios universitarios facilita el desarrollo de destrezas profesionales en los estudiantes y contribuye al fortalecimiento de la RSU.

Finalmente, el rol del tutor de vinculación resulta fundamental para la correcta implementación de la RSU. Según Mayorga et al. (2024), el tutor de vinculación “actúan de manera conjunta dentro de un marco complejo, que varía según los agentes implicados (tutor/a y tutorando/a), el contexto (académico, social y temporal) o la situación” (p. 346). Este rol es clave para guiar a los estudiantes en sus actividades de vinculación y garantizar que estas contribuyan efectivamente al desarrollo de competencias éticas y sociales.

En el contexto de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), sede Ibarra, se han llevado a cabo diversas iniciativas de vinculación con la sociedad como parte de sus actividades académicas

centrándose en ofrecer soluciones a las problemáticas sociales, a través de la participación activa de los estudiantes y docentes en proyectos, capacitaciones y servicios profesionales (Polaino & Romillo, 2017). La vinculación con la sociedad es, de esta manera, una de las funciones sustantivas de la educación superior que busca resolver problemas de la comunidad local (Lemoine et al., 2020).

En este trabajo investiga la conexión entre la frecuencia de los estudiantes que completan las actividades de vinculación y el desarrollo de sus competencias de compromiso social, para lo cual fue necesario plantear la siguiente pregunta de investigación científica: ¿La frecuencia con la que los estudiantes completan las actividades de vinculación influye en su desarrollo de la competencia de compromiso social?, para responder esta pregunta, se formularon dos hipótesis: la hipótesis nula (H_0), que sostiene no existe una relación significativa entre la frecuencia de actividades completas y el desarrollo de la competencia de compromiso social; y la hipótesis alterna (H_1), que existe una relación significativa entre la frecuencia de actividades completas y el desarrollo de la competencia de compromiso social.

Estas hipótesis se demostrarían por medio de test de tipo estadístico, entre las frecuencias de participación en actividades de vinculación y el nivel de compromiso social de los estudiantes, estos datos recogerían en tablas de contingencia que se tratarían en programas estadísticos como SPSS versión 26.

METODOLOGÍA

Este estudio emplea un enfoque mixto, combinando el enfoque cuantitativo que incluye un tipo de investigación descriptivo-correlacional para lo cual, se inicia con un componente cualitativo en la que se describe la influencia de la frecuencia con la que los alumnos completan las actividades de vinculación en el desarrollo de su competencias de compromiso social; para luego, aplicar un enfoque cuantitativo modalidad investigativa que incluye el reconocimiento de patrones y relaciones a través de datos numéricos, mientras que el enfoque cualitativo facilita la comprensión de las apreciaciones y experiencias de los estudiantes respecto a las actividades de vinculación por medio de síntesis descriptivas de los sucesos analizados, también es pertinente indicar que se utilizaron métodos de investigación, utilizados fueron de basados en análisis descriptivo y la inducción que ha permitido mantener una visión integral del tema a tratarse.

Con respecto a la recopilación de datos, esta se llevó a cabo mediante una encuesta con un instrumento estructurado que incluía preguntas cerradas, diseñadas específicamente para medir la frecuencia de actividades de vinculación y el nivel de competencia en compromiso social, para lo cual el instrumento utilizado fue validado previamente aplicando el alfa de Cronbach, mediante una prueba piloto realizada a un grupo que ha sido seleccionado intencionalmente, obteniendo un resultado positivo de 0.85, lo cual sugiere una confiabilidad elevada del instrumento aplicado, que se utilizaría posteriormente, a los participantes de forma presencial.

La muestra utilizada es de tipo intencional y se seleccionó de una población de 881 estudiantes matriculados en la “UNIANDES”. Para el presente análisis, se trabajó con un total de 112 estudiantes, de los cuales 44 son hombres y 68 son mujeres.

Tabla 1. *Muestra intencional*

Etiquetas de fila	Cuenta de NOMINA_ESTUDIANTES
HOMBRE	44
MUJER	68
Total general	112

La metodología se centra en el uso de una tabla cruzada de frecuencias que permite identificar la asociación entre dos variables clave son: la Frecuencia de Actividades Completas (COMPLETO_ACTIVIDADES_VIN) y el Nivel de Competencia en Compromiso Social (NIVEL_PARTICIPACION). La primera variable, Frecuencia de Actividades Completas, presenta una frecuencia con la que los estudiantes completan las tareas

asignadas en vinculación, las mismas que están clasificadas en tres categorías: "SIEMPRE", "FRECUENTEMENTE" y "RARA VEZ", lo cual permite medir cuán a menudo los estudiantes participan activamente en actividades vinculadas con la responsabilidad social universitaria, en cuanto a la segunda variable, el Nivel de Competencia en Compromiso Social, representa el nivel de participación estudiantil en los proyectos de vinculación, con categorías como: "ACTIVA", "REGULAR", "MÍNIMA" y "NULA", lo que permite analizar la intensidad de la implicación y dedicación de los estudiantes en las actividades y tareas asignadas de vinculación.

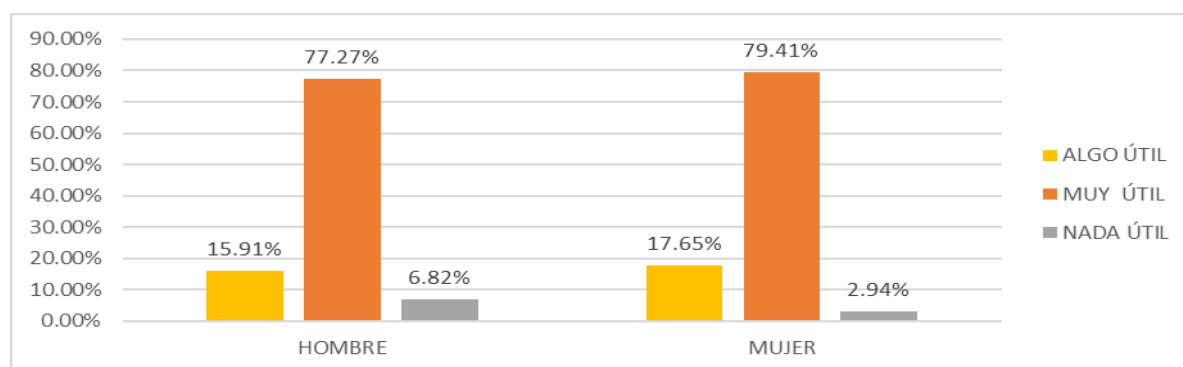
Otro aspecto importante es el proceso de obtención de la información utilizada, la misma que se obtuvo mediante la elaboración de tablas de contingencia, las cuales permitieron observar la distribución de frecuencias de las dos variables principales y analizando su posible relación; para lo cual, se obtuvo en primer lugar, la recopilación de los datos sobre la periodicidad con la que participan en actividades de vinculación y el nivel de competencia acerca del compromiso social de los estudiantes, con este propósito se ha categorizando cada una de las respuestas de los estudiantes, para posteriormente, construir la tablas de cruzadas de frecuencias que facilitaron la visualización conjunta de ambas variables, lo cual permitió identificar patrones y relaciones significativas. Finalmente, se evaluó la existencia de relaciones significativas entre las frecuencias de participación y el nivel de compromiso social como competencia, extrayendo conclusiones que contribuyeron a un mejor entendimiento de los factores que fomentan el desarrollo de las competencias sociales en los alumnos universitarios.

RESULTADOS

En esta sección se presentan algunos hallazgos descriptivos obtenidos a partir del análisis de una encuesta aplicadas a los estudiantes de la "UNIANDES", luego de la ejecución de los proyectos, estos resultados pueden proporcionar una visión más detallada sobre la percepción y el nivel de intervención en estos proyectos.

A continuación, se describe la Figura 1, la cual muestra la percepción de la experiencia estudiantil en la participación de proyectos de vinculación, esta figura ilustra la visión de los estudiantes que fueron evaluados al final de su experiencia en durante la ejecución de los proyectos en aspectos como calidad, impacto y satisfacción al participar en estas actividades.

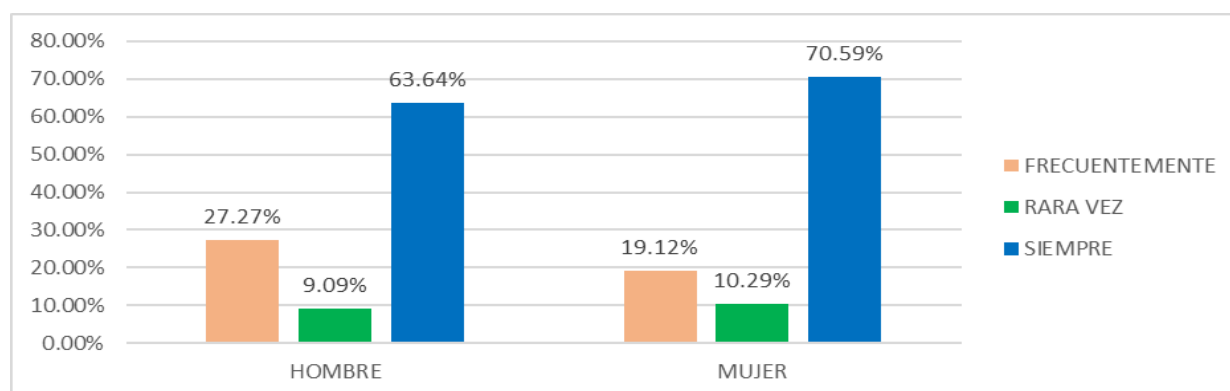
Figura 1. Percepción de la experiencia estudiantil en la participación de proyectos de vinculación



Los resultados representados en la Figura 1 indican que un gran porcentaje de los estudiantes perciben su participación en los proyectos de vinculación de manera positiva, mientras que un mínimo porcentaje de la muestra seleccionada manifiesta que no considera que estas actividades han contribuido a su formación profesional.

Por otra parte, en la Figura 2 se presenta a continuación una muestra del cumplimiento de las actividades y tareas asignadas en los proyectos de vinculación por parte de los estudiantes, considerando que este análisis permite entender el grado de compromiso de los estudiantes con las actividades planificadas y la frecuencia con la que estos las completaron.

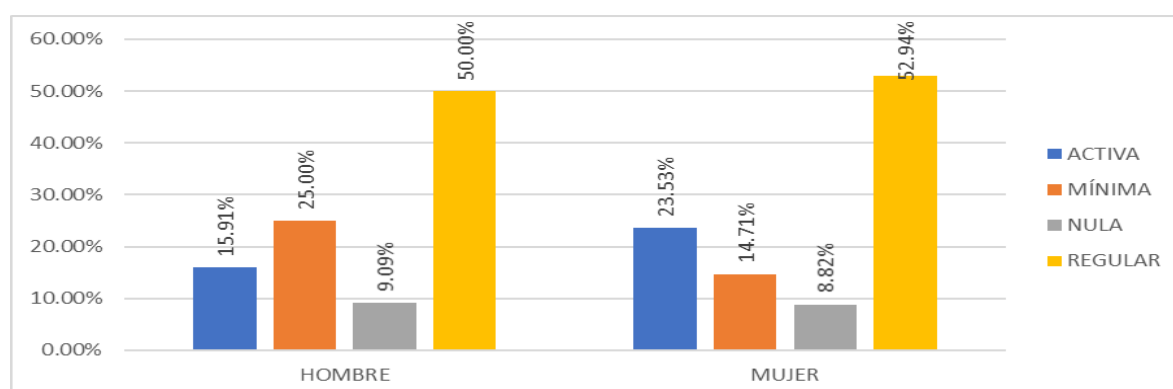
Figura 2. Cumplimiento de las actividades en proyectos de vinculación



En este sentido se puede observar que en la Figura 2 existe un alto porcentaje de los estudiantes que han completado dichas actividades asignadas de vinculación siempre y de forma mayoritaria, por otra parte se muestran aproximadamente dos tercios de los participantes cumplen frecuentemente con sus responsabilidades, mientras que un grupo menor lo hace de forma esporádica o rara vez, esto sugiere que la mayoría de los estudiantes se sienten satisfechos con dichas actividades lo cual es indicativo de la efectividad de los programas que se han ejecutado y que se denota un cumplimiento de lo planificado.

Por último, se presenta la Figura 3, en la cual describe el grado de participación de los alumnos en los proyectos de vinculación, en esta figura adicionalmente se presentará una calificación por parte de los docentes de cómo los estudiantes se han ido involucrando en los diferentes niveles, desde una participación nula hasta una participación activa y sostenida.

Figura 3. Nivel de participación de los estudiantes en los proyectos



Con respecto a los resultados observados en la Figura 3 reflejan que la participación regular estudiantil es la más predominante entre los estudiantes calificados por sus docentes, no obstante, también se observa que en segundo lugar la participación mínima prevalece más entre los hombres y la activa más entre las mujeres, lo cual destaca la necesidad de fortalecer las estrategias de motivación para involucrar a todos los estudiantes varones, por tal razón estas actividades de vinculación requieren de estrategias de motivación por parte de sus tutores que permitan maximizar mejorar la participación activa de sus estudiantes, y que estos no sean simples espectadores de la ejecución de dichos proyectos.

Resultados inferenciales

En este apartado, se exponen los resultados de la estadística inferencial y su respectivos análisis, adicionalmente se revisa la influencia de la frecuencia de las actividades de vinculación con el desarrollo de las competencias de compromiso social del cuerpo estudiantil participante, también se evalúa las hipótesis formuladas, para lo cual se construye una tabla de datos observados y esperados para finalmente aplicar una prueba de chi-cuadrado con la cual se determinará la aceptación o rechazo de las hipótesis.

Los datos observados para cada combinación de niveles de participación y frecuencia se presentan en la siguiente tabla:

$$F_e = \frac{RT \times CT}{n}$$

Tabla 1. *Tabla de contingencia de los datos observados*

Etiquetas de fila	ACTIVA	MÍNIMA	NULA	REGULAR	Total general
FRECUENTEMENTE	9	7	3	22	41
RARA VEZ	6	3	2	3	14
SIEMPRE	8	11	5	33	57
Total general	23	21	10	58	112

La tabla anterior muestra los valores observados para cada combinación de categorías de frecuencia de participación y nivel de competencia social, estos datos permiten ver cómo se distribuyen los estudiantes según su nivel de participación en actividades de vinculación, considerando diferentes cantidades registradas por los docentes durante versus la percepción de los estudiantes.

Seguidamente, se muestra la tabla con los valores esperados, que se han calculado bajo la hipótesis nula de independencia entre las variables estudiadas:

$$F_e = \frac{RT \times CT}{n}$$

Tabla 3. *Tabla de contingencia de los datos esperados*

Etiquetas de fila	ACTIVA	MÍNIMA	NULA	REGULAR
FRECUENTEMENTE	8,41964286	7,6875	3,66071429	21,2321429
RARA VEZ	2,875	2,625	1,25	7,25
SIEMPRE	11,7053571	10,6875	5,08928571	29,5178571

Los valores esperados son aquellos que se anticiparían si no existiera relación entre las variables de frecuencia de participación y el nivel de competencia en compromiso social. Estos valores permiten evaluar las discrepancias entre lo que se ha observado y lo que se esperaría bajo la hipótesis de independencia, para determinar la significancia de las diferencias observadas, se calcularon los valores de chi-cuadrado aplicando la siguiente fórmula:

$$ch = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Obteniendo en el test del chi-cuadrado calculado para este análisis es de 4,63, mientras que el resultado crítico de la tabla (chi-tabla) con un nivel de significancia del 5% y 6 grados de libertad sería del 12,5916 este valor de chi-cuadrado calculado en relación con el valor del test de la prueba de hipótesis, es menor al de la tabla, por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula de independencia. Esto indica que no existe evidencia suficiente

para afirmar que la frecuencia con la que los estudiantes completan las actividades de vinculación afecte de manera substancial en el desarrollo de la competencia de compromiso social.

Por tal razón estos resultados inferenciales lo que sugieren es que, bajo el contexto estudiado, la periodicidad de participación en actividades de vinculación por parte de los estudiantes universitarios no demuestran una relación significativa con el nivel de compromiso social como competencia a desarrollar esto indica que hay factores adicionales, además de la frecuencia de participación, podrían estar influyendo en el desarrollo de dicha competencia, lo cual plantea una oportunidad para futuras investigaciones que exploren otras variables relevantes.

DISCUSIÓN

Considerando que el propósito central de este trabajo fue identificar cómo la participación en actividades de vinculación contribuye al desarrollo de las competencias en responsabilidad social de los alumnos de pregrado, por lo tanto, el enfoque utilizado se alinea con otras investigaciones previas, que han sido realizadas por Pegalajar et al. (2021), quienes destacan la relevancia de la responsabilidad social desde la desarrollo de los alumnos de educación inicial, hasta la identificación como una competencia esencial que se debe desarrollar a lo largo del trayecto educativo incluso llegando a la universidad, en este sentido, los datos obtenidos de esta investigación evidencian que la participación en actividades de vinculación no es determinante en la formación del compromiso como competencia de los estudiantes con la comunidad.

Beltrán et al. (2014) proponen una reinterpretación de la responsabilidad y la vinculación social de las universidades, abogando por el liderazgo de estas instituciones en la promoción de la equidad y la cohesión social, bajo este contexto, los hallazgos obtenidos en este estudio subrayan la necesidad de que la universidad continúe ejerciendo un papel de liderazgo en la sociedad, no solo como transmisora de conocimientos, sino también como catalizadora de acciones concretas que benefician a las comunidades locales y permitan que la responsabilidad social universitaria se practique bajo un proceso bidireccional en el que los estudiantes, docentes y la comunidad se benefician mutuamente, creando “una comunidad de mutuo aprendizaje entre los actores internos y externos” (Vallaes, 2018, p. 115).

En un contexto existen universidades no solo en el Ecuador si no a nivel latinoamericano que están adoptando enfoques como el Aprendizaje Servicio (ApS) y así como el Pensamiento de Diseño (DT) para responder a las demandas sociales y medioambientales, estos hallazgos confirman que la relevancia de integrar enfoques sostenibles en la formación académica es necesaria (Oñate & Briede, 2024). Adicionalmente estos enfoques permiten una mayor conexión entre la teoría y la práctica, generando un impacto positivo tanto en los estudiantes universitarios como en las comunidades con las que prestan un servicio social, es por ello que la responsabilidad social universitaria es, crucial en una época donde las universidades buscan equilibrar las demandas de productividad y la utilidad económica con su papel social.

Por otra parte, Gómez et al. (2018) destaca que la importancia de la gestión ética y transparente de los procesos educativos y administrativos dentro del marco de la responsabilidad social universitaria, es necesaria sobre para la ejecución de los proyectos que son destinados al servicio comunitario, y los resultados obtenidos en este estudio al realizar un seguimiento y completar sus actividades demuestra que la universidad se maneja de forma ética y eficaz, sus proyectos sociales y concuerda con que “La gestión de la responsabilidad social universitaria requiere de estrategias variadas para la enseñanza de la responsabilidad social a sus estudiantes, en especial de los conceptos básicos, que permitan eliminar prejuicios y concientizar sobre su aplicación efectiva” (Rodríguez Carranza, 2018, p. 173).

Por otro lado, otra investigación como la implementación de “modelos de vinculación desarrollado por otras universidades en la zona norte del Ecuador” (Polaino & Romillo, 2017) al compararse con los resultados de la “Universidad Regional Autónoma de Los Andes” se ha determinado que existen a nivel de gestión de la vinculación una gran similitud en sus procedimientos y políticas a nivel organizativo de sus proyectos y servicios con la comunidad, por tal razón estos resultados concuerdan con la efectividad de este tipo de modelos, que han mostrado un impacto positivo en el desarrollo de competencias sociales y profesionales en los estudiantes, así como un incremento en la calidad del trabajo de vinculación.

En consecuencia, estos resultados se alinean con la literatura existente y refuerzan una idea de que la responsabilidad social universitaria como un elemento esencial en la preparación integral de los nuevos profesionales, adicionalmente se observa que la participación activa de los estudiantes de pregrado no solo aplica sus conocimientos teóricos, sino que también desarrollan competencias clave que les permite prepararse para enfrentar los desafíos sociales actuales.

CONCLUSIONES

Los resultados de este trabajo destacan la relevancia de la RSU en la preparación integral de los alumnos de pregrado, con la participación activa en actividades de vinculación social que han demostrado ser un medio efectivo para desarrollar competencias de compromiso social, responsabilidad cívica y un sentido de pertenencia comunitaria entre los estudiantes universitarios, generando prácticas no solo contribuyan al desarrollo personal de los estudiantes de pregrado, sino que también a la legítima función social de la universidad en el contexto actual.

Otro aspecto, es que la universidad debe continuar ejerciendo su rol de liderazgo en la promoción de la equidad y la cohesión social y que estos hallazgos visibilicen las actividades de vinculación, cuando se llevan a cabo de manera consistente y bien estructurada, promoviendo la interacción positiva entre los estudiantes y la comunidad, así como fortaleciendo el papel de la universidad como un catalizador para el cambio social, entre actores internos y externos apoyando a las comunidades en su desarrollo continuo.

A pesar de los resultados positivos, se identifican áreas que requieren mejora, como la necesidad de implementar estrategias más variadas y eficaces para enseñar responsabilidad social, adicionalmente la gestión de la RSU debe incluir el desarrollo de políticas claras y la mejora de la infraestructura para apoyar las actividades de vinculación, asegurando un impacto duradero en los estudiantes y la comunidad, por tal razón es crucial integrar varios enfoques como el Aprendizaje Servicio (ApS) y el Pensamiento de Diseño (DT) para enriquecer la experiencia educativa.

Aunque estos resultados no demostraron una relación significativa entre la frecuencia de actividades y el desarrollo de la competencia de compromiso social, se resalta la importancia de explorar otros factores que puedan influir en este proceso, en la que las universidades tienen una oportunidad de adaptar y mejorar sus modelos de vinculación, aprendiendo varias experiencias exitosas de otras universidades referentes en Ecuador, para mejorar esas competencias sociales y aumentar el impacto social positivo en la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beltrán-Llavedor, J., Íñigo-Bajo, E., & Mata-Segreda, A. (2014). La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(14), 3–18. [https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(14\)70297-5](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(14)70297-5)
- Cabrera Castillo, K. E., Jara Añazco, P. K., & Salcedo Muñoz, V. E. (2022). Responsabilidad Social Universitaria (RSU): Percepción de los servidores públicos administrativos de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3228>
- Corretgé Bergua, R., & Miret Martí, J. (2018). Adaptación de los estándares GRI y creación de indicadores de RSU: Un trabajo conjunto de la Universitat de Barcelona y la Universitat Pompeu Fabra. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1),. <https://doi.org/10.19083/ridu.12.710>
- Flores Moran, J. F. (2021). Vinculación con la sociedad: Impacto del núcleo de apoyo fiscal, en la generación de cultura tributaria. *Journal of Science and Research*, 6(1), <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/945>

- Formoso Mieres, A. A., & Estévez Pichs, M. A. (2021). Experiencias del proceso de Vinculación con la Sociedad en entornos virtuales durante la emergencia sanitaria. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(2), 202–210. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778109024>
- Gomez, L. M., Alvarado Naveira, Y., & Pujols Bernabel, A. (2018). Practicando la Responsabilidad Social Universitaria en el Caribe: Perspectivas de los públicos internos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 12(1), <https://doi.org/10.19083/ridu.12.714>
- Lemoine-Quintero, F. Á., Carvajal-Zambrano, G. V., Hernández-Rodríguez, N. R., & Delgado-Caicedo, Y. L. (2020). Rol y pertinencia en universidades del Ecuador en la actividad de vinculación con la sociedad: Array. *Maestro y Sociedad*, 17(3), <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5212>
- Mayorga Fernández, M. J., Peña Trapero, N., & Gallardo Gil, M. (2024). Tutoring processes in university teaching innovation through Lesson Study. *Revista Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 99(38.2), 343–360. Scopus. <https://doi.org/10.47553/rifop.v99i38.2.100848>
- Moreano-Logroño, J. A., & Viteri-Moya, F. R. (2021). Responsabilidad Social Universitaria: Panorama actual en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X . *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 6(1), <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i1.371>
- Oñate, C., & Briede, J. C. (2024). Promoción de la responsabilidad social en la educación superior: Un modelo práctico para implementar proyectos de aprendizaje-servicio + design thinking. *Interciencia*, 49(9), 509–518. Scopus. <https://n9.cl/08hzs>
- Pegalajar-Palomino, M. C., Martínez-Valdivia, E., & Burgos-García, A. (2021). Análisis de la responsabilidad social en estudiantes universitarios de educación. *Formación universitaria*, 14(2), 95–104. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000200095>
- Polaino, C. J., & Romillo, A. de J. (2017). Vinculación con la Sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 21–30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373551306004>
- Rodríguez Carranza, Y. V. (2018). Diseño de Serious Game para la enseñanza de la Responsabilidad Social en la Educación Superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.19083/ridu.12.719>
- Saltos, M. A., & Velazquez, R. M. (2020). La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de los universitarios de Guayaquil. *Revista ESPACIOS*, 41(18). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411815.html>
- Sánchez-González, M., Cea-Esteruelas, N., Sánchez-Gonzales, H. M., & Palomo, B. (2024). Transferencia comopráctica ymisión en proyectos de investigación universitarios sobre desinformación. *Profesional de la Informacion*, 33(3). <https://doi.org/10.3145/epi.2024.0308>
- Useche Aguirre, M. C., Reyes Reinoso, J. R., Ordóñez Gavilanes, M. E., Aguirre Ullauri, M. del C., & Espinosa Iñiguez, E. A. (2022). Vinculación con la sociedad desde la perspectiva de género: Un estudio en la universidad ecuatoriana. *Práxis Educativa*, 17. <https://www.redalyc.org/journal/894/89470178041/>
- Vallaes, F. (2018). Ten Fallacies of University Social Responsibility. *revista digital de investigacion en docencia universitaria-ridu*, 12(1), 34–58. <https://doi.org/10.19083/ridu.12.716>