



**EDICIÓN DE REVISTAS CIENTÍFICAS, EMPLEABILIDAD, CAPACITACIÓN Y
TRANSFORMACIÓN DIGITAL. CONSIDERACIONES EMERGENTES**

**SCIENTIFIC JOURNAL PUBLISHING, EMPLOYABILITY, TRAINING, AND DIGITAL
TRANSFORMATION: EMERGING CONSIDERATIONS**

Alex Miguel Hernández Torres
Universidad Nacional de Cajamarca, Perú
ahernandezt@unc.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-5682-2500>

Jessica Micaela Ramos-Moreno
Universidad Privada del Norte, Perú
jessica.ramos@upn.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-3200-5880>

Zoila Ayvar Bazán *

Universidad César Vallejo, Perú
directivasiglo35@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3844-585X>

Anhiela Celeste Leño Arias
Universidad Tecnológica del Perú
c24509@utp.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-8335-897X>

Orfelina Valera Vega
Universidad Nacional de San Martín, Perú
ovalera@unsm.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-2557-281X>

José Manuel Delgado Bardales
Universidad Nacional de San Martín, Perú
jmdelgado@unsm.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-6574-2759>

Ynés Torres-Flores
Universidad Nacional de San Martín, Perú
ytorres@unsm.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-2597-0922>

Angel Delgado-Ríos
Universidad Nacional de San Martín, Perú
adelgado@unsm.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-1879-0031>

Recibido: 7 de febrero 2026

Revisado: 11 abril de 2026

Aprobado: 2 de julio de 2026

*Autor para correspondencias: directivasiglo35@gmail.com

Contribución de los autores, al final

Esta contribución es parte del proyecto *Valoración de artículos en revistas emergentes de Latindex*

Cómo citar: Hernández Torres, A. M; Ramos-Moreno, Ayvar Bazán, Z; Leaño Arias, A. C; Valera Vega, O; Delgado Bardales, J. M; Torres-Flores, Y. y; Delgado-Ríos, A. (2026). Edición de revistas científicas, empleabilidad, capacitación y transformación digital. Consideraciones emergentes. *Bibliotecas, Anales de Investigacion*;22(2), 1-15

RESUMEN

Objetivo: Se trata de proponer criterios emergentes, a partir de un estudio de incidencias que trae la empleabilidad, la capacitación y la transformación digital, en la práctica de la edición científica, desde sus procesos editoriales, para una mejora de la comunicación científica, la visibilidad y el posicionamiento, de las instituciones, autores, y usuarios en general. **Metodología:** Se investiga aplicando un enfoque cualitativo de carácter documental y propositivo, orientado a emitir criterios fundamentados, implicó entrevistas a 18 revistas de bibliotecología y ciencias de la información indizadas en Scopus, Web of Science, y en Dialnet. Se realizó un cuestionario de preguntas a 23 editores de las revistas seleccionadas. **Resultados y Discusión:** Como resultado el 70% de los entrevistados responde que solo trabajan en los procesos editoriales de recepción, gestión web y coordinación, entre el 10 y el 20% de los miembros declarados en los consejos de la revista. Otros importantes criterios se emitieron en las tres evidencias propuestas a estudio. **Conclusiones:** Se consideran a la formación profesional, la remuneración adecuada, la capacitación actualizada, la disponibilidad a las tecnologías y un mejor reconocimiento por parte de las autoridades de las revistas, como clave, para un mejor desempeño de las publicaciones científicas, sus procesos y todo lo que conllevan su trabajo, se proponen criterios para un mejor trabajo de estas propuestas. **Aportes:** Contribuye esta investigación, con sus criterios emitidos, a sustentar políticas y estrategias para una mejor calidad de los procesos de edición científica y el reconocimiento de la sociedad, convocando a continuar investigaciones. **PALABRAS CLAVE:** editores; revistas científicas; empleabilidad; capacitación; transformación digital; inteligencia artificial

ABSTRACT

Objective: This study aims to propose emerging criteria, based on an analysis of the impact of employability, training, and digital transformation on the practice of scientific publishing, specifically on its editorial processes, to improve scientific communication, visibility, and positioning for institutions, authors, and users in general. **Methodology:** The research employs a qualitative, documentary, and propositional approach, focused on developing well-founded criteria. This involved interviews with 18 library and information science journals indexed in Scopus, Web of Science, or Dialnet. A questionnaire was administered to 23 editors of the selected journals. **Results and Discussion:** The results showed that 70% of those interviewed only work in the editorial processes of submission reception, web management, and coordination, representing between 10% and 20% of the journal's editorial board members. Other important criteria emerged from the three indicators proposed for study. **Conclusions:** Professional development, adequate remuneration, up-to-date training, access to technology, and greater recognition from journal authorities are considered key to improving the performance of scientific publications, their processes, and all aspects of their work. Criteria are proposed for the improvement of these proposals. **Contributions:** This research, with these established criteria, contributes to supporting policies and strategies for improved quality in scientific publishing processes and greater societal recognition, encouraging further research.

KEYWORDS: editors; scientific journals; employability; training; digital transformation; artificial intelligence

INTRODUCCIÓN

La edición es un proceso destinado a mejorar y clarificar el contenido, que generalmente llega al editor como especialista, para someterse a un procedimiento complejo y multifacético y garantizar que sea coherente, claro, y atractivo para su público, afirman estudios de Beltrán, (2017). El proceso es diferente según el medio (libros, artículos, sitios web, vídeos, u otros), pero siempre bajo la premisa de perfeccionar el material original. Para cumplimentar este proceso, se infiere en un amplio flujo productivo, que incluye: corrección lingüística; estructuración y organización del contenido; claridad y cohesión; reducción de redundancias y lenguaje superfluo; verificación de hechos y precisión además de la adaptación para diferentes en publicaciones especializadas. Las revistas científicas mayoritariamente están dispuestas y se gestionan en Open Journal System (OJS) un reconocido gestor editorial entre las comunidades científicas, Lasso, (2025).

La edición es un proceso esencial para el tratamiento a los contenidos, que transforma un texto inicial en un producto listo para ser publicado y distribuir, Pender, (2025). En este minucioso trabajo de revisión y mejora, los editores son fundamentales, determinan el éxito de cualquier propuesta de contenido, asegurando potencial impacto y éxito ante su público objetivo.

De cara al proceso de cada tipo de producto (artículo de revistas, libros, compilatorios u otros) a comunicar, la edición, cumple determinantes objetivos, se mencionan varios de ellos, a partir de criterios emitidos en investigaciones de Beltrán, (2017); Aul, (2018); Pender, (2025):

- Mejora la profesionalidad y la calidad de la propuesta a publicar;
- Optimiza el SEO, término del contexto de contenido web, optimizando palabras clave, la mejora de encabezados y la estructura del texto para una mayor visibilidad online.
- Es enfocada en aspectos de acuerdo al contenido, dado generalmente por las temáticas y ciencias que trata, donde en la edición se perfeccionan los estándares deseados.
- Artículos académicos, su tipología, estos productos son para la publicación en revistas científicas, transitan por revisiones y evaluaciones para garantizar que la argumentación sea clara y lógica, seguida de una precisión lingüística y en cumplimiento de las guías de estilo específicas de la revista.
- Sitios web institucionales, responden a las revistas u otra variedad de publicación, al tipo de edición de desarrollo y al SEO, crucial para estos proyectos digitales. Por lo que requiere de estrategias que respondan a la mejor visibilidad online posible, en cumplimiento de los estándares permitidos, la optimización de metadcripciones, y la estructuración de encabezados, se realizan con mayor detenimiento.

El editor es el ejecutor central e indispensable en el proceso de edición, actuando como decisor entre el autor o creador del contenido y su público objetivo. Su función es interdisciplinaria y varía según el tipo de edición, temática, especialidad, ciencia, en fin, su objetivo es maximizar el potencial del contenido para cumplir el propósito con efectividad. Es el editor un optimizador de contenido, sea digital o impreso, el editor, es todo un especialista en SEO, Pender, (2025).

La producción científica constituye uno de los pilares fundamentales del avance del conocimiento en las sociedades contemporáneas. En el ámbito de la bibliotecología, las ciencias de la información y la gestión documental, y en las ciencias sociales en general en la publicación de artículos en revistas especializadas representa no solo un acto de divulgación académica, sino también un mecanismo de validación del saber disciplinar, de socialización del conocimiento y de manifestación de desarrollo de las organizaciones y la sociedad. En este contexto, las revistas científicas desempeñan un rol protagónico al establecer los criterios editoriales que determinan la calidad, (Rubio, 2020).

No obstante, uno de los aspectos menos explorados en la literatura especializada corresponde al impacto que la transformación digital ejercen sobre las condiciones de empleabilidad de los editores que trabajan en revistas científicas. La empleabilidad, entendida como el conjunto de competencias, habilidades y condiciones que permiten a un profesional insertarse y mantenerse en el mercado laboral de manera sostenible, ha adquirido especial relevancia en el sector editorial académico, donde las demandas del entorno digital y la

presión por la indexación, generan perfiles laborales cada vez más especializados (Matencio Mendoza et al., 2024); (de Melo, M. D. J. M. 2026).

En el campo de la bibliotecología, los editores de revistas científicas asumen funciones que trascienden la revisión lingüística o formas de los manuscritos. Su labor comprende la evaluación de la tipológica de los artículos recibidos, la coordinación del proceso de arbitraje científico, la gestión de metadatos para sistemas de indexación, la estructuración y cumplimientos de los indicadores de la revista y las bases de datos que la indizan (estructura y abordaje metodológico), y la preservación digital de los contenidos publicados, Pender, (2025). Estas funciones demandan perfiles profesionales altamente cualificados, cuya empleabilidad depende, en parte, de la claridad con que se definen y el conocimiento demostrado para con el tratamiento que conlleva la revista, (Ramos Quispe, 2022).

La justificación de esta propuesta se fundamenta, asimismo, en los resultados de investigaciones recientes sobre empleabilidad en el sector de la información y la documentación. Manso Perea y Grifol-Clar (2025) demostraron que la incorporación de competencias editoriales especializadas en los planes de formación de los profesionales de la información amplía significativamente las posibilidades de inserción laboral en contextos de alta demanda técnica, como son las redacciones de revistas científicas indexadas en sistemas de primer nivel.

El estudio propuesto por Francia, (2018); Fernández, (2020); Niño González & Linares Herrera, (2021) y Sabas & Baldovinos, (2025) se refieren a la capacitación que deben potenciar los editores para un mejor abordaje evaluativo al contenido propuesto y sus procesos de trabajo, hay varios factores que manifiestan la necesidad de conocimientos básicos para una toma de decisión inmediata en la aceptación o no de la propuesta, entre ellos:

- Lo difícil cada vez más, localizar evaluadores con conocimientos integrales en el uso de herramientas y recursos digitales, óptimos para diagnosticar procesos, comportamientos o situaciones investigativas en general, sobre todo en el sector de las ciencias sociales y otros de carácter multidisciplinar.
- Bajo la concepción de ecosistemas digitales se comparten criterios y operatividades que agilizan y enriquecen los procesos editoriales, sino son aplicados con idoneidad por parte de los actores, el editor puede recomendarlos a otros especialistas fuera del entorno productivo o transferir a otra publicación la propuesta, conllevando atrasos, desconformidades y otras situaciones.
- La ciencia en sus proyecciones e investigaciones en general, se manifiesta con transdisciplinariedad cada vez con más acierto en sus resultados.
- La transformación digital es la concepción que transforma a la sociedad constantemente, el conocimiento es su angular, desde la aplicabilidad de la inteligencia artificial, la colaboración humano-máquina, hasta las estrategias por la sostenibilidad de la humanidad, hacen de la investigación procesos de mayor atención y detenimiento.

METODOLOGÍA

El diseño metodológico de esta indagación se representa con un enfoque cualitativo de carácter documental y propositivo, o sea proponer criterios fundamentales, orientado a emitir argumentos con la evidencia empírica y teórica disponible en la literatura especializada, Hernández-Sampieri, & Mendoza, (2018) Ramírez, & Yucra, (2023). La investigación se desarrolló en varias fases articuladas, que se describen a continuación.

Revisión sistemática de la literatura

La primera fase consistió en una revisión sistemática de la literatura científica publicada entre 2017 y 2025 sobre prácticas de empleabilidad, capacitación necesaria por los editores y la incidencia de la transformación digital en las labores editoriales de la edición científica, en revistas de bibliotecología y del sector de la información y documentación, e igual con la empleabilidad. Se consultaron las bases de datos Scopus, Web of Science, y Google Scholar, utilizando las siguientes cadenas de búsqueda en español e inglés: "edición científica", "revistas científicas" + "empleabilidad" "capacitación", "transformación digital" "scientific publishing", "scientific journals" + "employability", "training", "digital transformation". Se asume a la empleabilidad, la capacitación y la transformación digital como evidencias a investigar, como resultado dado

a la aplicación de la observación científica, por la objetividad que se persigue con este método, se hace un análisis, a partir de las evidencias determinadas y los elementos de valor que se aportan, que permiten construir los criterios a recomendar a partir de las valoraciones que emiten los investigadores, al consultar y triangular sus datos.

Los criterios de inclusión fueron: artículos publicados en revistas arbitradas, disponibles en texto completo, relacionados con al menos una de las dimensiones del estudio (capacitación, empleabilidad y transformación digital). Se excluyeron publicación en revista no indexada, actas de congresos, textos de opinión sin respaldo empírico y documentos con antigüedad superior a ocho años, salvo que constituyeran referencias seminales del campo. En total, se analizaron 67 documentos que cumplieron los criterios de inclusión, de los cuales 29 fueron considerados directamente relevantes para la construcción de la propuesta clasificatoria.

Análisis comparado de los procesos editoriales declarados

Este análisis comparado de los procesos editoriales declarados, implicó a las 18 revistas de bibliotecología y ciencias de la información indizadas en Scopus, Web of Science, y en Dialnet con acceso abierto, todas son del ámbito Iberoamericano. No se declaran nombre de las revistas en la publicación de este artículo por determinación de una mayoría de editores, en no mencionarlos por preocupación e incomprensiones de sus autoridades. Las revistas fueron seleccionadas por su relevancia temática y por la disponibilidad online, bajo normas del Open Acces en sus normativas y contenidos para autores. Para cada revista se registraron: los criterios a los evaluadores y usuarios, las instrucciones para autores, políticas editoriales, e indexación en bases de datos.

Este análisis permitió articular y triangular, o sea se aplica el método de triangulación, desde el análisis de los autores y la triangulación teórica desde una perspectiva disciplinar, según los documentos consultados, desde sus representaciones, que permiten aunar criterios: Dominio de los sistemas de indexación y metadatos, Capacidad de evaluación interdisciplinar; Competencias de mediación laboral; Habilidades de preservación digital y se aplicaron valoraciones desde los estudios de tomado de Allmer (2018, 66). Allmer, Thomas. (2018, 129-130); Martínez, (s/f) que se describen en la tabla no.1.

Se realizó un cuestionario de preguntas a 23 editores de las revistas seleccionadas, de ellos 10 editores, directores o jefes, 5 editores ejecutivos, 7 editores asociados, la entrevista, fue no presencial, sino vía whatsapp, o email, en audio o escrita, consistió en responder a interrogantes de verdadero a falso, y argumentación de las respondidas de forma negativa, y que responden a los análisis que se pretenden. Se resultó luego de plotear las respuestas, en las siguientes conclusiones:

- . El 70% de los entrevistados responde que solo trabajan en los procesos editoriales de recepción, 1ra revisión, maquetación, gestión web y coordinación, entre el 10 y el 20% de los miembros declarados en los consejos y comité de la revista, ó sea solo estos contribuyen a la edición.
- . Solo 11 reciben pagos de la institución que representan, 7 de ellos inferiores a los establecidos, además 3 comparten lo pagado con otros miembros del equipo de la revista, y del total, 7 solo reciben un plus anual por el trabajo realizado. Otros 12 del total de editores, no reciben remuneración alguna, del total de entrevistados, todos estos, comparten su labor en la revista con otras funciones institucionales.
- . 14 editores se consideran preparados para enfrentar los desafíos tecnológicos, 20 editores del total necesitan mejorar accesos, disponibilidades de internet, capacitación, formación y conocimientos e inscripción a repositorios.
- . 11 de los editores consideran no poder mejorar o insertar a las revistas en las funcionalidades de las nuevas tecnologías por no contar con el apoyo institucional.
- . 23, el 100%, consideran a la formación profesional, la remuneración adecuada, el conocimiento actualizado, la disponibilidad a las tecnologías y un mejor reconocimiento por parte de las autoridades de las revistas, como clave, para un mejor desempeño de las publicaciones científicas, sus procesos y todo lo que conllevan su trabajo.

Construcción y validación de la propuesta

En esta fase se centró en la síntesis de los hallazgos de las otras fases para construir la propuesta de criterios. Los juicios que se consideran acciones emergentes, fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de expertos, en el que participaron cinco especialistas en edición científica y gestión de información, quienes evaluaron la claridad conceptual de cada opinión, su pertinencia para el campo bibliotecológico y su viabilidad de aplicación en revistas Iberoamericanas. Las observaciones de los expertos fueron incorporadas mediante un proceso iterativo de revisión hasta alcanzar el consenso sobre las definiciones finales. La validez de contenido se midió mediante el índice de validez de contenido (IVC) propuesto por Lawshe (1975), obteniendo un valor promedio de 0.89, que supera el umbral mínimo recomendado de 0.80 para instrumentos de este tipo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Empleabilidad

La empleabilidad en la edición de revistas científicas, protagonizada por los editores, transcurre actualmente por prácticas estipuladas institucionalmente, pero carecen de respaldos legislativos, pues las estipulaciones internacionales dictaminadas se refieren a los flujos de trabajo en la edición de sus contenidos, sus procesos, la calidad, el posicionamiento y el impacto, pero muy escaso, lo referente a las condiciones de trabajo y de contratación de sus ejecutores, los editores, Deroy (2022).

La empleabilidad, competencias y habilidades, se expresa cada vez más importante en los entornos de la ciencia, ya no es solo suficiente la formación profesional, intervienen aspectos organizativos, legislativos y de reconocimiento por parte de todos en la sociedad, para potenciar un mejor trabajo de los editores en revistas científicas, (Matencio Mendoza et al., 2024).

La justificación de esta propuesta se fundamenta, asimismo, en los resultados de investigaciones recientes sobre empleabilidad en el sector de la información y la documentación. Manso Perea y Grifol-Clar (2025) demostraron que la incorporación de competencias editoriales especializadas en los planes de formación de los profesionales de la información amplía significativamente las posibilidades de inserción laboral en contextos de alta demanda técnica, como son las redacciones de revistas científicas indexadas en sistemas de primer nivel, Según Merlo (2025).

Cabe señalar, además, que la digitalización de las revistas científicas y su disponibilidad en acceso abierto multiplican las posibilidades de que los usuarios accedan a estas oportunidades de manera gratuita y desde cualquier dispositivo conectado a internet, asevera Merlo (2025). La información publicada en formato digital puede ser traducida, adaptada y reutilizada en múltiples plataformas, lo que estas buenas prácticas potencian su alcance y su impacto en la empleabilidad del campo bibliotecológico, (Olaskoaga-Larrauri et al, 2015). En este sentido, las revistas de acceso abierto sobre todo tienen una responsabilidad especial en la promoción de una mejora en la empleabilidad, al eliminar las barreras económicas que en otros contextos limitan el acceso al conocimiento y a las oportunidades laborales vinculadas a la edición, (Herrero Solana & Liberatore, 2008; González-Teruel et al., 2022).

El abordaje al estudio de las condiciones laborales de los editores debe tomarse en cuenta desde un contexto social por la repercusión que puede tener para las políticas de desarrollo de las ciencias en el ámbito Iberoamericano, Domínguez, & Lahera, (2023); Merlo (2025): a) el avance en las reducciones laborales, dado por la sustitución tecnológica y la monopolización de empresas editoriales b) las políticas públicas e institucionales no mencionan, ni priorizan la función de editores, y c) las transformaciones de los procesos editoriales en las revistas científicas debido a la transformación digital sobre todo, no constituye una prioridad a resolver, por las autoridades, no es una situación emergente en las instituciones científicas Iberoamericanas.

Sobre temas de empleabilidad en el sector académico, específicamente en el de la edición científica, se realizó consulta a literatura a través del metabuscador Google Académico, lográndose el documento de Allmer (2018)

sobre las condiciones laborales del trabajo académico en general, se apoyó esta investigación en algunas de sus dimensiones y elementos del modelo que se resume en el cuadro de la tabla N.1, para hacer aproximación a las particularidades del editor en la empleabilidad en revista científica, se tomaron sus aportes también espresados por *Martínez* (s/f).

Tabla No. 1

Aproximación a las particularidades del editor en la empleabilidad en revista científica

Componentes del trabajo editorial	Dimensión	Elementos
Medios de producción	Recursos	Habilidades, conocimientos, formación profesional y post académica, competencias
	Tecnologías	Bibliotecas (físicas, virtuales institucionales, especializadas), ordenadores, aplicaciones digitales y accesibilidad a recursos de difusión científica
Fuerza de trabajo	Caracterizaciones	género, etnicidad, edad y discapacidad
	Salud	Padecimientos, estrés y burnout
	Experiencias de trabajo	Tiempo de experiencias
	Condicionantes	A tiempo completo, como tarea del perfil ocupacional, alineación política e ideológica, desempleado o tiempo desvinculado
Relaciones de producción	Salarios y beneficios	Salario por plaza, contratado a tiempo parcial o completo, con los honorarios estipulados por ley.
	integraciones laborales	Sindicalización, rol, afiliación social, religiosa y política,

Fuente: *Allmer, Thomas. (2018, 129-130); Martínez, L. Pilloni (2018)*

Capacitación

La capacitación de los actores de la edición científica es fundamental y estratégica, para garantizar la calidad, visibilidad y validación de los contenidos derivados de las investigaciones científicas. El progreso tecnológico ha cambiado, producir y difundir el conocimiento científico, por lo que es necesario la constante actualización ante un ámbito cada vez más competitivo, Francia, (2018); Ortiz, (2023) .

Según investigaciones de los autores de Melo, (2026), es ya, la capacitación con su nivel reconocido de posicionamiento y visibilidad un importante indicador de desarrollo para instituciones de investigación y universidades, incidiendo en los niveles de categorización, también en el de los profesionales de sus organizaciones, Sabas & Baldovinos, (2025). Teniendo en cuenta que contribuye la capacitación de los editores a agilizar los procesos editoriales, mejorar la calidad de los contenidos y a la mejora de la comunicación entre autores, revisores, lectores y usuarios.

Perfil de competencias para la gestión de la edición en revistas científicas

La gestión para la edición en revistas científicas propuestas por Yunta, & Artigas, (2013); Claudio-González et al, (2017); (Pérez, (2018) y Domínguez, & Lahera, (2023); Moreno et al., (2023) implica un perfil de competencias ampliado para los editores de revistas de bibliotecología, muy afín con otros estándares internacionales, sobre todo de revistas de las ciencias sociales. Las competencias identificadas a partir de los análisis a la literatura y de las encuestas y entrevistas a los editores incluyen:

- Dominio de los sistemas de indexación y metadatos en plataformas de gestión editorial digital, como Open Journal Systems (OJS), para clasificar y hacer recuperable cada tipo de artículo, Mora, (2010).
- Capacidad de evaluación interdisciplinar, dada la naturaleza aplicada de varias de las categorías propuestas, que cruzan la investigación bibliotecológica con la gestión de recursos humanos, la archivística digital y la política científica e interactúa interdisciplinariamente con las restantes ciencias de los saberes.
- Competencias de mediación laboral, para editores de la sección de artículos de investigación y revisión, quienes deben actuar como conectores entre la comunidad científica y el mercado de trabajo en ciencias de la información.
- Habilidades de preservación digital, para la gestión de los artículos de vinculación estudios profundo de la archivística digital.
- Alfabetización en ciencia abierta y métricas de impacto, que permita a los editores comunicar a autores y lectores el valor añadido de cada tipo de artículo en términos de visibilidad, citación y transferencia del conocimiento (Cetto & Alonso-Gamboa, 2022; Herrera Morillas, 2024).

Transformación Digital

Las revistas científicas como ecosistemas, interactúa con diversos actores, dígase editores, revisores, correctores, maquetadores, lectores, autores, y usuarios en general, en la mayoría de ellas, veladores todos de la integridad académica y ética de sus contenidos, responsabilidad máxima que recae en el editor-jefe. La labor editorial requiere de un flujo bien instrumentado, respaldado por normativas y estipulaciones que conlleven a una mejora continua en función del reconocimiento de la comunidad científica internacional. Son varios los procesos en que se incurren para cumplimentar la edición de un número de la revista, autores como Paños-Castro, et al., (2024); Moreno-Gómez, (2025); Aguirre, et al., (2025) lo integran desde las funcionalidades de diferentes dimensiones en:

- . Dimensión académica: definición de líneas temáticas y su coherencia, equilibrio entre calidad, pertinencia e interdisciplinariedad;
- . Dimensión ética: se refiere a las estipulaciones en políticas de autoría y revisión, tipología de los artículos, conflicto de intereses, originalidad, tratamiento en el uso de herramientas de apoyo, y la adjudicación por las buenas prácticas;
- . Dimensión operativa: gestión de los flujos editoriales, cumplimiento de sus tiempos, calidad e interacciones entre usuarios;
- . Dimensión tecnológica: Uso de plataformas eficientes y archivos estandarizados, aplicación de herramientas y recursos acorde a lo estipulado;
- . Dimensión estratégica: cumplimentación con los criterios de posicionamiento y sostenibilidad, visibilidad e indexación internacional.

Las revistas científicas constituyen manifestaciones fundamentales en la comunicación científica, validan y retroalimentan a la actividad científica internacional, Moreno-Gómez, (2025). Son recursos esenciales para la socialización de la investigación y para la transformación social del conocimiento, posibilitando a través de sus procedimientos calidad contrastada, rigurosidad ética e innovación al progreso de la sociedad, Aguirre Chávez, (2025).

La transformación digital de los editores científicos es una opción de competitiva, y evolutiva para la práctica de la edición científica, Ortiz, (2023). Ante el acelerado avance de la inteligencia artificial (IA), el big data y la ciencia abierta, esta constante innovación es crucial para su desarrollo, asegura las investigaciones de Ramírez y Yucra, (2023); García Mogollón, et al., (2025).

Se mencionan, describen y se aporta la ubicación web de importantes recursos, instrumentos jurídicos y normativos, gestores bibliográficos, repositorios de difusión científica y otras herramientas para un mejor desempeño por la calidad en la actividad editorial científica:

- **Para gestión bibliográfica**

<https://www.mendeley.com/download-mendeley-desktop/>

<https://www.zotero.org/>

<http://endnote.com/>

- **Para compartir contenidos con la comunidad científica**

<https://www.academia.edu/about>

<http://www.researchgate.net/>

<https://www.linkedin.com/>

- **Para revisión por pares:**

<https://publons.com/about/>

<https://pubpeer.com/>

- **Recuperar citas:**

<https://www.harzing.com/index.htm>

<https://www.harzing.com/pop.htm#download>

- **Otros repositorios de perfiles académicos:**

- ORCID (Open Researcher & Contributor ID) –
<https://orcid.org/>

- Researcher ID –
<https://www.researcherid.com/>

- Academia.edu –
<https://www.academia.edu/>

- Google Scholar Citations –
<https://scholar.google.es/>

- IraLis (International Registry of Authors-Links to Identify Scientists)
<https://www.iralis.org/>

Códigos QR (Quick Response). Creación
<https://www.qrcode.es/es/generador-qr-code/>

Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.0 del Consorcio World Wide Web (W3C)

<https://www.w3.org/TR/WCAG20/>

- Open Journal System (OJS). Cuenta con documentación de apoyo en línea y un foro de soporte muy activo (<https://pkp.sfu.ca/support/forum> en inglés).

- Public Knowledge Project (PKP) (2010). «User roles». Open Journal Systems: A Complete Guide to Online Publishing. Vancouver: Simon Fraser University Library. <https://pkp.sfu.ca/ojs/docs/userguide/2.3.1/basicsRoles.html>

- **Algunas herramientas de métricas alternativas:**

- Altmetric.com <https://altmetric.com/>

- PeerEvaluation
<https://www.peerevaluation.org/>

- Plum Analytics
<https://www.plumanalytics.com/>

- **Otras de colaboración e interacción con editores:**

- Impact Story
<https://impactstory.org/>

- ScienceCard
<http://sciencecard.org/>

- ReaderMeter
<https://readermeter.com/>

- Research Scorecard
<https://researchscorecard.com/>

- Council of Science Editors (CSE) -
<https://www.councilscienceeditors.org/resource-library/editorialpolicies/white-paper-on-publication-ethics/>

- Committee on Publication Ethics (COPE) –
<https://publicationethics.org>

- Guías –
<https://publicationethics.org/resources/guidelines>

- European Association of Science Editors (EASE) –
<https://www.ease.org.uk/>

- Ayudas –
<https://www.ease.org.uk/publications/ease-toolkit-journaleditors>

- Office of Research Integrity (ORI) –
<https://ori.dhhs.gov>

- Open Access Scholarly Publishers Association –
<https://oaspa.org/>

- APA (American Psychological Association)

<https://apastyle.apa.org/>

- Normas de Vancouver – International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE)

<https://www.icmje.org/>

Los editores deben conocer sobre el acceso abierto, los artículos su tipología y los preprints, las revistas de publicación continua y los recursos multimediales que evidencian la investigación. Importante es comprender el funcionamiento de los identificadores digitales, como el DOI y ORCID, así como de la indexación en repositorios internacionales. Herramientas para detectar el plagio, la manipulación de imágenes, la duplicación de artículos, los conflictos de interés y las malas prácticas con la autoría, y claro está, conocer los principios de buenas prácticas, rigor científico, reproducibilidad y responsabilidad científica. Por lo que deben los editores como actores esenciales de la transformación digital en este ámbito, desarrollar competencias para el análisis de datos, posicionamiento web y comunicación científica y como acercar el conocimiento, y a la comprensión de su público, son puntualizaciones, también de Aguirre Chávez, (2025). La empleabilidad en su concepción para la institución que rigen el trabajo del editor, debe instrumentarse la responsabilidad del trabajo que realiza el editor, en función de lo que hace, (lo que recibe, en función de contenidos y tipología de documentos), lo que puede hacer (dada por las condiciones de trabajo materiales, de equipamiento y respaldo institucional, o esa la gestión de su empleabilidad, desde su categoría de contratación, condiciones en general, de trabajo y remuneración que reciba) y lo que tiene que hacer (las transformación digital es el pilar de la 4ta revolución industrial, y transversaliza todos los procesos de la sociedad. Las herramientas digitales actuales, ante manejos éticos y responsables, evalúan beneficios y riesgos, para proteger la integridad de los contenidos y garantizar que la tecnología no sustituya el criterio humano ni los principios de rigor científico, sino que contribuyan, la inteligencia artificial, a la calidad y optimización del proceso editorial, así se percibe en los editores, (Moreno, 2023); Ramos Santamaria et al., (2025).

De acuerdo a los estudios realizados a consecuencias de los métodos aplicados para triangulizar o sea la aplicación del método de triangulación, como explica la metodología, las evidencias(datos) recogidos durante la aplicación del método de observación científica a la empleabilidad, capacitación y transformación digital, se concluyó que los criterios emergentes, que considera estos resultados deben ser profundizados por estudios que los particularicen y lo asuman sus investigadores como variables, determinadas por las condiciones sociales y culturales del ámbito de los editores, pues su funcionalidad como actor de cambio y progreso para las instituciones, universidades y organizaciones que acontece con los editores, así lo demanda, valoraciones a partir de Ramos Santamaria et al., (2025); Aguirre et al., (2025).

Consideraciones emergentes desde la investigación realizada a las evidencias demostradas en la edición de revistas científicas:

1. La supervivencia ante las nuevas tecnologías: ante está, deden los editores transformarse a razón de las nuevas herramientas, recursos e interacciones, la transfoermación digital se lo impone, la necesidad de capacitación le exigen, habilidades y competencias para reclamar sus derechos de responsabilidad a sus instituciones, por mejorar condiciones, contratación y respaldos legales y éticos de trabajo, así como por una mejor actuación en su desempeño.
2. La adaptación al nuevo ecosistema de trabajo: con Ciencia Abierta, modelos de lenguaje y las plataformas colaborativas, que exigen transparencia digital, permite a los editores, publicar todo tipo de datos y códigos junto al artículo, para facilitar la reproducibilidad, implementar revisión por pares abierta, conectar los contenidos con bases de datos, mediante identificadores persistentes (DOIs), creando un ecosistema de conocimiento interconectado, demostrando los editores capacidad, responsabilidad y ética dentro de sus requisitos de empleabilidad, bajos las prácticas que facilita la transformación digital.
3. Las mejoras en la experiencia del usuario : los usuarios esperan recomendaciones personalizadas de artículos, integración con gestores de referencia, lectura a través de archivos que se adapten a los móviles y búsqueda por voz, audiovisual o lenguaje natural. Los editores están llamados a ofrecer una

arquitectura del sitio robusta y métrica que compita, fidelice y valide las comunicaciones que proponen, armonice su gestión de empleabilidad, con su capacitación y en función del acontecer de la transformación digital, así será un resultado viable.

4. La integración de la Inteligencia Artificial (IA) su eficiencia y eficacia: transformadora de todos los procesos editoriales, están dadas por la eficiencia de la IA, inmersa en una desconfianza logarítmica, ante situaciones de dudas en la credibilidad de contenidos, imágenes; manipulaciones que genera desconfianza y compromete a los editores a auditar esos contenidos, con robustos sistemas antiplagio y otros procedimientos que recaudan de competencias por parte del editor, dadas desde sus estrategias de capacitación, sus condiciones de trabajo, que llaman a facilitar mayor nivel de empleabilidad y de las condiciones de asimilación, para las buenas practicas en la transformación digital.

CONCLUSIONES

La edición científica en Iberoamérica ha venido incursionando en un amplio desarrollo, contextualizado en sus logros económicos, como es el caso de países como España, Brasil, México y Chile; pero aún están por barreras a superar para una mejora en la gestión del capital humano de las instituciones científicas y universitarias, pilares entonces, las revistas científicas, en su difusión del conocimiento y promoción del avance científico y tecnológico. Ante este contexto es importante estudiar las dinámicas que afectan a estos procesos, comprendidos, en la empleabilidad, la capacitación y la transformación digital que acontece en el día a día, como plantea este estudio, y entender cómo interactúan todos estos actores involucrados, evaluando barreras y potenciando facilidades.

En conclusión, capacitar a los editores científicos no es una tarea opcional, sino una necesidad estratégica, una formación continua que permite responder a los desafíos tecnológicos, fortalecer la calidad editorial, promover la ética en la publicación y asegurar una comunicación científica más accesible, eficiente y confinable.

La empleabilidad en el sector editorial requiere de una interacción institucional dinámica, normada y legalizada por la institución que representa al trabajo editorial. Desarrollar habilidades blandas, como comunicación efectiva, trabajo en equipo, pensamiento crítico, gestión del tiempo, resolución de problemas y capacidad de adaptación, son pilares del trabajo normativo de la institución, que debe estar establecido en el manual de procedimiento y el documento de contratación a los editores, en coherencia con la remuneración salarial al editor.

La transformación digital es importante para el aumento de la visibilidad de las revistas y publicaciones. El uso de repositorios, bases de datos, redes académicas, y el uso de identificadores digitales como DOI y ORCID, contribuye a su formación, práctica y regulación, y a una mayor eficiencia y eficacia en los procesos editoriales, la IA un instrumento esencial actúa, y agiliza el desarrollo de la investigación, optimizando mejores resultados a la comunidad científica internacional.

La capacitación favorece la adaptación al uso responsable de la inteligencia artificial y de otras herramientas digitalizadas. Los editores deben evaluar sus beneficios y riesgos, proteger la integridad de los contenidos y garantizar que la tecnología no sustituya al criterio humano, ni a los principios de rigor científico. En conclusión, capacitar a los editores científicos es una tarea estratégica, de una capacitación continua que permita responder a los desafíos tecnológicos, fortalecer la calidad editorial y promover la ética en la publicación, asegurando una comunicación científica más accesible, eficiente y confinable.

Aplicar el método de triangulación en el análisis de las evidencias de valor recogidas durante la observación científica, permitió definir una serie de criterios emergentes que contribuyan desde un actuar coherente, y de conjunto, de forma estratégica, a elevar la producción científica, con calidad, responsabilidad, ética y en función de mejorar los indicadores de desarrollo e innovación de instituciones, universidades, organizaciones, países y profesionales. Los autores convocan a nuevos estudios, para viabilizar e instrumentar una edición científica de calidad, con rigor y ética.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allmer, Thomas. 2018. "Theroising and Analysing Academic Labour". *TripleC* vol. 16, núm. 1: 49-77.
<https://www.triple-c.at/index.php/tripleC/article/view/868>
- Aul, Vani (2018) Harnessing search engine optimization experience to enhance the visibility of websites. Doctoral thesis, University of West London.
https://repository.uwl.ac.uk/id/eprint/6272/1/Vani_Aul_Final_Thesis_%28November_2018%29.pdf
- Aguirre Chávez , F., & Sánchez García, E. L. (2025). Gestión de la ética en la investigación científica, influencia en la integridad académica institucional. *GESTIONES*, 5(1), [e-2510]
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17886297>
- Beltrán, J. E. (2017). *Manual de edición académica*. Universidad de los Andes. <https://n9.cl/hkx8q>
- de Melo, M. D. J. M. (2026). Educación universitaria transformadora y empleabilidad. Colección de Estudios Culturales Serie Educación y Sociotecnociencia Volumen 7, Número 1, Año 2026
- Claudio-González, M. G., Martín-Barranera, M., & Planas, A. V. (2017). La edición de revistas científicas en España: una aproximación descriptiva. In *Anales de documentación* (Vol. 20, No. 1, pp. 1-16). Universidad de Murcia. <https://www.redalyc.org/pdf/635/63549938002.pdf>
- Deroy Domínguez, D. (2022). Las revistas científicas y su rol en la difusión del conocimiento científico. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2652>
- Domínguez, D. D., & Lahera, Y. M. (2023). Caracterización de la gestión editorial en revistas científicas de la universidad de La Habana. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 19(1), 4.
<https://revistasbnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/465>
- Fernández, T. D. (2020). Taxonomía de transformación digital. *Revista Cubana de transformación digital*, 1(1), 4-23. <https://rctd.uic.cu/rctd/article/download/62/58>
- Francia, A. O. (2018). *El impacto de la capacitación*. Editorial Digital UNID.
- García Mogollón, J. M., Rojas Contreras, W. M., & Sanabria, M. (2025). El rol de la inteligencia artificial en la detección de tendencias emergentes en publicaciones científicas. *Revista Científica General José María Córdova*, 23(49), 63-94. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-65862025000100063&script=sci_arttext
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education
- Lawshe C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Pers. Psychol.*28, 563-575.
<https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1975.tb011393.x>
- Manso Perea, C., & Grifol-Clar, E. (2025). Nuevas vías de empleabilidad en el Grado de Información y Documentación en España: a propósito del perfil de Bibliotecario/documentalista especializado en Ciencias de la Salud. *Revista Española de Documentación Científica*, 48(4), 1745.
<https://doi.org/10.3989/redc.2025.4.1745>
- Martínez, L. P. (s/f). Condiciones laborales de los editores de revistas científicas en México. Aspectos de la precariedad en el trabajo académico. In *Cuarto Congreso Nacional y Segundo Congreso Iberoamericano de Revistas Científicas*.

<http://www.congresoderevistas.unam.mx/index.php/congresoderevistas/congresoderevistas/paper/view/128/0>

- Merlo Vega, J. A. (2025). Las bibliotecas universitarias en el ciclo de la comunicación científica. https://gredos.usal.es/bitstream/10366/168696/1/MerloVega_Las%20bibliotecas%20universitarias%20en%20el%20ciclo%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20cientifica_2025.pdf
- Moreno-Gómez, F. (2025). ¿ Calidad científica o control de calidad? La noción de calidad en el proceso de publicación científica. *Salutem Scientia Spiritus*, 11(1), 1-20. <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus>
- Moreno Muro, J. P., Caján Villanueva , M., Chavez Taipe, Y. V., Hernández Torres, A. M., Ramos León, L. L., & Zapata Bellido, M. J. (2023). La Inteligencia artificial y la gestión del currículo Universitario por competencias, *GESTIONES*, 3(1), 1–9. e-2312 <https://gestion.es.pe/index.php/revista/article/view/48>
- Niño González, J. I., & Linares Herrera, M. P. (2021). Investigar: acción impostergable. *Bibliotecas. Anales De investigación*, 16(1), 5–6. <https://revistasbnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/43>
- Paños-Castro, J., Korres, O., Iriondo, I., & Petchamé, J. (2024). Digital transformation and teaching innovation in higher education: A case study. *Education Sciences*, 14(8), 820. <https://www.mdpi.com/2227-7102/14/8/820>
- Pérez, Cuauhtémoc. (2018). “Las actividades en los procesos editoriales de las revistas científicas”. En *Revistas científicas mexicanas: retos de calidad y visibilidad en acceso abierto*, coordinado por Jan Rus y Astrid Maribel Pinto Durán. Tuxtla Gutiérrez: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, 123-133. http://indteca.com/omp/index.php/Coleccion_Indtec/catalog/book/6
- Pender, J. E. (2025). *El rol de la editora y el editor en el proceso de autopublicación: su importancia en la calidad de las obras autopublicadas* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata). https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/190248/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Olaskoaga-Larrauri, Jon, Xabier González-Laskibar, Elia Marúm-Espinosa y Eneritz Onaindia-Gerrikabeitia. (2015). “Reformas organizativas en las instituciones de educación superior, condiciones laborales y reacciones de los académicos”. *Revista Iberoamericana de Educación Superior* 16(17) 102-118, <https://ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/164/xabier.gonzalez@ehu.es>
- Ortiz Mota, D. O. (2023). Valoración del cumplimiento de las dimensiones de la educación a distancia en una institución universitaria *GESTIONES*, 3(1), 1–13. <https://gestion.es.pe/index.php/revista/article/view/50>
- Ramos Santamaria, M. L., Bonilla Gamarra, F. R., Santamaria Ruiz, M. N., & Juárez-Gutiérrez, R. E. (2025). Reflexiones sobre la importancia del inglés, portugués y chino para gestionar inteligencia artificial e interacciones docentes: *GESTIONES*, 5(1), [e-2513]. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18193531>
- Ramírez, P. E. Z., & Yucra, M. C. P. (2023). Estrategias de búsqueda, selección y evaluación de información digital para la lectura y escritura. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (73), 121-149. <https://doi.org/10.46744/bapl.202301.005>
- Rubio, A. (2020). El editor de revistas académicas: institucionalidad y responsabilidad”. *Historia y Espacio*, (16) 54 7-24. <https://doi.org/10.25100/hye.v16i54.10110>

Salas, Minor. 2010. *Ajuste y empleo. La precarización del trabajo asalariado en la era de la globalización*. México: El Colegio de México.

Sabas, J. E. C., & Baldovinos, I. (2025). Capacitación al personal y su influencia en el desempeño laboral. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 59. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3368>

Yunta, L. R., & Artigas, C. M. T. (2013). El editor técnico: un perfil necesario para la profesionalización de la edición de revistas científicas en el entorno digital. In *Anales de documentación* (Vol. 16, No. 2, pp. 1-9). Universidad de Murcia. <https://www.redalyc.org/pdf/635/63528894006.pdf>

Contribución de los autores

Alex Miguel Hernández Torres 12,5% líder del tema, revisión general

Jessica Micaela Ramos-Moreno 12,5% metodología (trabajo de campo y triangulación de datos)

Zoila Ayvar Bazán 12,5% trabajo de campo (entrevista y triangulación de datos)

Anhiela Celeste Leño Arias 12,5% trabajos de estudio y articulación de datos)

José Manuel Delgado Bardales 12,5% trabajos de campo y articulación de datos empleabilidad

Orfelina Valera Vega 12,5% articulación de datos transformación digital

Ynés Torres-Flores 12,5% redacción y estructuración del artículo

Angel Delgado-Ríos 12,5% verificación de información y preparación del borrador