

LAS BIBLIOTECAS ACADÉMICAS Y LOS PROFESIONALES DE LA INFORMACIÓN DE CARA AL CONTEXTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: EL CASO DE LA BIBLIOTECA JESUITA DR. JORGE VILLALOBOS PADILLA S.J. ^(1, 2)

ACADEMIC LIBRARIES AND INFORMATION PROFESSIONALS IN THE CONTEXT OF GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE: THE CASE OF THE JESUIT LIBRARY DR. JORGE VILLALOBOS PADILLA S.J.

Diego Noel Ramos Rojas
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, México
diegoramos@iteso.mx
<https://orcid.org/0000-0002-3541-7151>

Recibido: 2 de junio de 2025

Revisado: 17 de agosto de 2025

Aprobado: 9 de septiembre de 2025

Cómo citar: Ramos Rojas, D. N. (2025). Las bibliotecas académicas y los profesionales de la información de cara al contexto de la Inteligencia Artificial generativa: el caso de la biblioteca jesuita Dr. Jorge Villalobos Padilla S.J. *Bibliotecas. Anales de Investigación*;21(2) Monográfico, 1-9

RESUMEN

Este texto analiza el papel mediador de las bibliotecas académicas en el contexto de la inteligencia artificial generativa (IAG), con especial atención al proceso de formación y actualización de los profesionales de la información. Se toma como caso de estudio la biblioteca jesuita Dr. Jorge Villalobos Padilla S.J. del ITESO. A partir de una metodología cualitativa, basada en la observación participante, se recuperan experiencias, talleres y programas desarrollados en el proyecto ReflexIA, así como micro-talleres ofrecidos por bibliotecarios durante 2024. Se identifican habilidades clave que los profesionales de la información deben desarrollar en la era de la IAG: conocimiento técnico de herramientas, capacidad crítica para evaluar información generada por IA, entre otros. Se reconoce que la biblioteca no solo adopta tecnologías, sino que también impulsa procesos formativos y debates éticos dentro de la comunidad académica. La IAG representa una oportunidad para repensar las funciones de la biblioteca y los roles del personal bibliotecario. Se destaca

¹ Una parte del presente trabajo fue presentada por el autor como ponencia en el noveno Congreso del Colegio Nacional de Bibliotecarios celebrado del 19 de junio al 21 de junio del 2024 en la Biblioteca Nacional de México en la Universidad Nacional de Autónoma de México, organizado por el Colegio Nacional de Bibliotecarios A.C.

² Inteligencia artificial generativa fue utilizada para asistir el proceso de escritura y estilo de este manuscrito. Se empleó [ChatGPT 4.0, marzo 2025] y su utilización fue mediada por el autor.

la importancia de la formación continua, el pensamiento crítico y la ética como ejes de acción para que las bibliotecas se mantengan como entidades formadoras en el contexto educativo actual.

PALABRAS CLAVE: bibliotecas académicas; inteligencia artificial generativa; formación profesional; alfabetización informacional.

ABSTRACT

This text analyzes the mediating role of academic libraries in the context of generative artificial intelligence (GAI), with particular attention to the training and professional development of information specialists. The Jesuit library Dr. Jorge Villalobos Padilla S.J. at ITESO is taken as a case study. Based on a qualitative methodology and participant observation, the study gathers experiences, workshops, and programs developed within the ReflexIA project, as well as micro-workshops offered by librarians during 2024. Key skills that information professionals need to develop in the GAI era are identified: technical knowledge of tools, critical capacity to evaluate AI-generated content, among others. The library is recognized not only as a technology adopter, but also as a promoter of educational processes and ethical debates within the academic community. GAI represents an opportunity to rethink the functions of the library and the roles of library staff. The importance of continuous training, critical thinking, and ethics is highlighted as core pillars for keeping libraries as formative entities in today's educational landscape.

KEYWORDS: academic libraries; generative artificial intelligence; professional development; information literacy.

INTRODUCCIÓN

Las bibliotecas académicas son intermediarias en la era de la información digital, es decir, actúan como puente entre los usuarios y los recursos de información, facilitando el acceso, la comprensión y el uso efectivo de la información. También ofrecen inducción en el uso de sistemas de recuperación de información, asistencia técnica y asesoría educativa a los usuarios para entender cómo encontrar, evaluar y utilizar la información de manera estratégica. En ese sentido, es necesario discutir acerca del papel mediador de las bibliotecas académicas y cómo influye la inteligencia artificial generativa en la actualización de los profesionales de la información. Específicamente, se toma como caso la biblioteca académica Dr. Jorge Villalobos Padilla S.J., la cual desde una visión integral basado en el modelo educativo jesuita, ha realizado junto con otras dependencias universitarias una serie de acciones estratégicas para discutir y reflexionar la irrupción de la IA con la comunidad universitaria, pero también ha llevado a cabo diversos talleres de capacitación dirigidos al personal universitario, a los cuales también han asistido bibliotecarios que buscan formarse por medio del uso y en el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa.

Hacia una definición de IA Generativa

El informe 2023 titulado “Innovación y tecnologías emergentes en bibliotecas académicas Informe Mundial” comparte la definición de Inteligencia artificial (IA) que propone la Comisión Europea de comunicación sobre IA:

La IA se refiere a sistemas que muestran un comportamiento inteligente al analizar su entorno y tomar acciones (con cierto grado de autonomía) para lograr objetivos específicos. Los sistemas basados en IA pueden estar basados puramente en software, actuando en el mundo virtual (por ejemplo, asistentes de voz, software de análisis de imágenes, motores de búsqueda, sistemas de reconocimiento de voz y rostros) o la IA puede integrarse en dispositivos de hardware (por ejemplo, robots avanzados, automóviles autónomos, drones o aplicaciones de Internet de las Cosas).

Cuando se refiere puntualmente a Inteligencia Artificial generativa (IAG) hay que entender que son sistemas que emplean redes neuronales artificiales capaces de crear nuevo contenido a partir de datos existentes, utilizando algoritmos avanzados de aprendizaje profundo. Goodfellow et al. (2016) señalan que el aprendizaje profundo (deep learning) es un subcampo del aprendizaje automático que utiliza redes neuronales artificiales con múltiples capas para modelar y entender patrones complejos en los datos. Estas redes, llamadas redes neuronales profundas, están diseñadas para imitar el funcionamiento del cerebro humano. A través del uso de

grandes cantidades de datos y algoritmos de optimización avanzados, las redes neuronales profundas pueden aprender representaciones jerárquicas de los datos, lo que permite realizar tareas como reconocimiento de imágenes, procesamiento de lenguaje natural, y generación de contenido con un alto nivel de precisión.

Radford et al. (2018) presentaron el GPT, un modelo que ejemplifica cómo la IA puede generar texto coherente. Con ello introducen el Generative Pre-trained Transformer (GPT), un modelo de lenguaje que emplea técnicas avanzadas de aprendizaje profundo para generar texto a partir de un entrenamiento previo con grandes cantidades de datos textuales. Este modelo destaca por su capacidad para realizar tareas de procesamiento de lenguaje natural sin requerir entrenamiento adicional específico para cada tarea. Brown et al. (2020) avanzan con GPT-3, donde destacan la capacidad de generar texto con alta precisión.

Arjovsky et al. (2017) mejoran la estabilidad de las GANs, crucial para el desarrollo de IA generativa. Las Redes Generativas Antagónicas (GAN) son un tipo de modelo de aprendizaje profundo introducido por Ian Goodfellow y sus colegas en el año 2014. Consisten en dos redes neuronales que se entrenan juntas: un generador y un discriminador. El generador crea datos falsos (por ejemplo, imágenes), mientras que el discriminador evalúa si los datos son reales o generados. El objetivo es que el generador mejore hasta que sus creaciones sean indistinguibles de los datos reales. Esta técnica ha revolucionado la generación de contenido en diversos campos, incluyendo imágenes, música y texto. Karras et al. (2019) describen StyleGAN, mostrando su capacidad para generar imágenes realistas. StyleGAN es una arquitectura de red generativa basada en estilos, que permite un control detallado sobre los atributos visuales de las imágenes generadas. Esto se logra mediante la manipulación de diferentes niveles de abstracción en el proceso de generación, desde detalles finos hasta características globales.

Algunos ejemplos de IA generativa en aplicaciones en generación de texto son ChatGPT (OpenAI), Gemini (Google), Copilot (Microsoft) y Claude (Anthropic); en generación de imágenes podemos mencionar a StyleGAN (NVIDIA), DALL-E (OpenAI) y Leonardo (Leonardo Labs), y en música a MuseNet (OpenAI) y AIVA (Artificial Intelligence Virtual Artist). Si bien se pudiera pensar que la IA generativa ofrece numerosas oportunidades para enriquecer el contexto académico mediante la generación de contenido personalizado y la asistencia en la investigación, es necesario apuntar que este tipo de tecnologías presenta desafíos significativos relacionados con la calidad, la ética, los sesgos y la dependencia tecnológica, y justamente en esos puntos débiles es que las bibliotecas pueden auxiliar para que la integración de la IA generativa en el contexto académico sea responsable, equitativa y beneficiosa para las y los estudiantes y académicos, siempre desde un uso crítico de la tecnología.

Aplicaciones de la IA Generativa en el ámbito Académico y bibliotecario

El ámbito académico y bibliotecario son indisociables, y la IAG ha ido permeando a ambos en sus actividades. En lo que respecta a las innovaciones en la gestión de bibliotecas académicas y universitarias se está comenzando a integrar herramientas de IAG en diversas áreas de gestión, lo que ha llevado a incorporarla en las operaciones ordinaria. La comunidad universitaria se puede apoyar en la IAG como asistente de investigación para buscar, recuperar y analizar información, aunado a eso, algunas bibliotecas de universidades en Estados Unidos la están utilizando para la automatización de tareas como la creación de metadatos y catalogación, lo que claramente economiza tiempos, reduce la carga de trabajo manual para los bibliotecarios y les permite centrar su atención a otras actividades (Hosseini & Holmes, 2023), pero sin abandonar la supervisión humana necesaria para asegurar los resultados generados por la IAG.

Fruehauf, Beman-Cavallaro y Schmidt (2024) subrayan que las bibliotecas académicas no solo facilitan el acceso a información generada por IAG, sino que también juegan un papel crucial en la capacitación de profesionales de la información para utilizar estas tecnologías. En su artículo explican que bibliotecarios de la Universidad del Sur de Florida (USF) agruparon sus habilidades por medio de relaciones interdisciplinarias con el profesorado y el personal profesional de todo el campus para proporcionar información que respondiera a las necesidades y preguntas comunes planteadas por los profesores sobre el uso de IAG. La principal preocupación giró alrededor de que los estudiantes realmente supieran la fiabilidad de la información generada por las herramientas de IAG. Como estrategia generaron tutoriales y sesiones de instrucción como

recurso de información, creando una base oportuna para apoyar a profesores y a estudiantes en el uso de programas y herramientas de IAG.

Existe un método que ya se está implementando en las universidades y es el RACCCA (Relevance, Accuracy, Completeness, Clarity, Coherence, Appropriateness), una estrategia propuesta para evaluar la calidad de las respuestas generadas por la Inteligencia Artificial Generativa. Este método, utilizado por expertos como Andrew Maynard, permite una evaluación más estructurada y detallada de los resultados de los modelos de IA, asegurando que la información sea útil, precisa y bien formulada.

Una obra importante que ha sido muy socorrida para hablar de este tema es *The Rise of AI: Implications and Applications of Artificial Intelligence in Academic Libraries*, publicado por The Association of College and Research Libraries (ACRL), en el cual se exploran diversas formas en las que la inteligencia artificial (IA) puede transformar las bibliotecas académicas. El libro está dividido en tres secciones principales: Servicios al Usuario, Colecciones y Descubrimiento, y Aplicaciones Futuras. El libro aporta una recopilación de casos, experiencias y colaboraciones de bibliotecarios académicos que ya han comenzado a integrar la IA en sus entornos de trabajo, desde el desarrollo de laboratorios de IA y espacios de incubación, hasta el uso de algoritmos de aprendizaje automático para la mejora de metadatos y la refinación de sistemas de búsqueda. Además, resalta el papel que pueden desempeñar las bibliotecas en la alfabetización informacional y en la formación de usuarios en el uso crítico de herramientas impulsadas por IA (IA abierta, 2025). Su principal valor radica en que no ofrece un enfoque prescriptivo, sino que busca abrir la conversación e inspirar nuevas formas de participación e integración de la IA en el ámbito bibliotecario (Hervieux & Wheatley, 2022).

En el documento *Innovación y tecnologías emergentes en bibliotecas académicas: Informe mundial 2023*, se presenta una detallada exploración del uso y evaluación de herramientas de IA generativa en bibliotecas académicas. La sección sobre IA generativa destaca varios aspectos centrales: la capacitación del personal en el uso de las herramientas y la participación de los bibliotecarios en debates, congresos, políticas y prácticas. Documentan que las bibliotecas académicas están explorando el potencial de la IA generativa a través de pruebas y experimentos y que, sobre la marcha, están adaptando sus programas de alfabetización informacional para incluir habilidades relacionadas con el uso responsable de la IAG. Al posicionarse como líderes en estos debates, las bibliotecas buscan influir en las políticas y prácticas relacionadas con la IA generativa en sus campus (Segundo Martín et al., 2023).

El papel de la universidad: el caso de la Biblioteca Dr. Jorge Villalobos Padilla S.J.

Durante el año 2023 se realizaron en las instalaciones del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) una serie de actividades relacionadas con el tema de Inteligencias Artificiales (no solamente IAG), como iniciativas de diversas dependencias universitarias y con distintos enfoques. La primera actividad académica de la que tiene registro ocurrió el 07 de febrero de 2023, fue una conferencia abierta a la comunidad universitaria titulada “La Inteligencia Artificial y su papel en la educación superior. ChatGPT y más a allá” con el objetivo de reflexionar acerca del efecto disruptivo de la IA en la formación universitaria, sus posibles impactos y las vías para su uso.

Desde entonces se han organizado talleres, conferencias, charlas, comunidades de debate, conversatorios y se han publicado numerosos artículos, ensayos y notas al respecto, aproximadamente 1300 resultados de 2023 a 2024 en el buscador de Agenda ITESO. Cabe mencionar que, aunque parezca obvio, esto no solamente ocurría en ITESO, sino también en otras instituciones educativas de la Compañía de Jesús, es decir, el tema de Inteligencia Artificial fue también abordado en otros foros más amplios como el Sistema Universitario Jesuita (SUJ) en México y la Asociación de Universidades del Sistema Jesuita en América Latina (AUSJAL).

De junio a septiembre de 2023 dos instancias dentro de ITESO, la Coordinación de Innovación, Desarrollo y Exploración Académica (CIDEA) y la Dirección de Información Académica (DIA) que tiene a su cargo la gestión de la biblioteca Dr. Jorge Villalobos Padilla S.J., ambas bajo el liderazgo de la Dirección General

Académica (DGA), crearon un proyecto al que llamaron ReflexIA³. Se trata de un proyecto centrado en explorar y comprender a fondo la inteligencia artificial (IA), sus implicaciones, oportunidades y desafíos. A partir del diálogo universitario, ReflexIA puso sobre la mesa 5 nodos temáticos para continuar la conversación: 1) Cuestiones éticas; 2) Aspectos socioculturales de la IA; 3) Campos y prácticas profesionales; 4) IA para la educación y el aprendizaje; 5) Usos instrumentales y cotidianos. ReflexIA arrancó a finales del 2023 con unas jornadas centradas en la reflexión sobre la IA generativa y su uso para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. En ese evento se compartió un documento titulado Orientaciones sobre el uso, comprensión, aprovechamiento y desarrollo de conocimiento en torno a la Inteligencia Artificial en la universidad⁴.

Bajo esas orientaciones se ofertaron durante el año 2024, ósea, se ofrecieron rutas de formación en este campo, así como diversas posibilidades por medio de cursos, talleres, tutoriales, encuentros, jornadas de diálogo y reflexión, entre otras. Esto con el fin de acercarse a la IA como herramienta capaz de ayudar a mejorar los procesos y prácticas educativas en las diferentes situaciones de aprendizaje. En esta iniciativa varios miembros del personal de la biblioteca Dr. Jorge Villalobos Padilla S.J., se involucraron en los microtalleres, tanto como asistentes como facilitadores. De los talleristas algunos son parte del equipo de asesores, otros académicos y otros coordinadores de las áreas de Servicios de Información y el área Información Geoestadística y Geoespacial. Las principales propuestas de talleres de ReflexIA ofertados desde la DIA fueron las siguientes (ver tabla 1):

Tabla 1. Principales propuestas de talleres de ReflexIA ofertados desde la Dirección de Información Académica (DIA)

Nombre del microtaller	Propósito	Aspectos abordados
Google Bard en la educación	Explorar aplicaciones que tiene Google Bard para apoyar el aprendizaje y la enseñanza.	Usar la herramienta para encontrar información relevante y actualizada, analizar información y extraer ideas, generar preguntas y problemas de investigación
Huggingchat y Simplify: Dos herramientas de inteligencia artificial generativa	Exploración y aplicación práctica para conocer las maneras de configurar Huggingchat y Simplify para obtener productos que apoyen y enriquezcan sus prácticas docentes.	Breve referencia al origen y contexto de la inteligencia artificial. Presentación del recurso (Huggingchat para textos; Simplify para imágenes) y las posibilidades de su configuración. Modelado de tres ejemplos de uso (entre uno y otro ejemplo se incrementará el nivel de complejidad en lo producido). Exploración y práctica del recurso por parte de los participantes.
Inteligencia artificial verificadora: herramientas para validar la información	Introducir a los conceptos básicos de la verificación de información y cómo la IA puede ser utilizada para este fin.	A lo largo del taller, se abordarán herramientas para detectar desinformación en línea: Google Fact Check Explorer, Hivemoderation, Tineye, en combinación con herramientas Chats entrenados en verificación de información.
Aprendiendo a escribir prompts para la IA	Redacción de comandos que se utilizan de manera	Qué es un <i>prompt</i> ⁵ y dónde más los encontramos.

³ Véase <https://biblio.iteso.mx/reflexia>

⁴ Véase

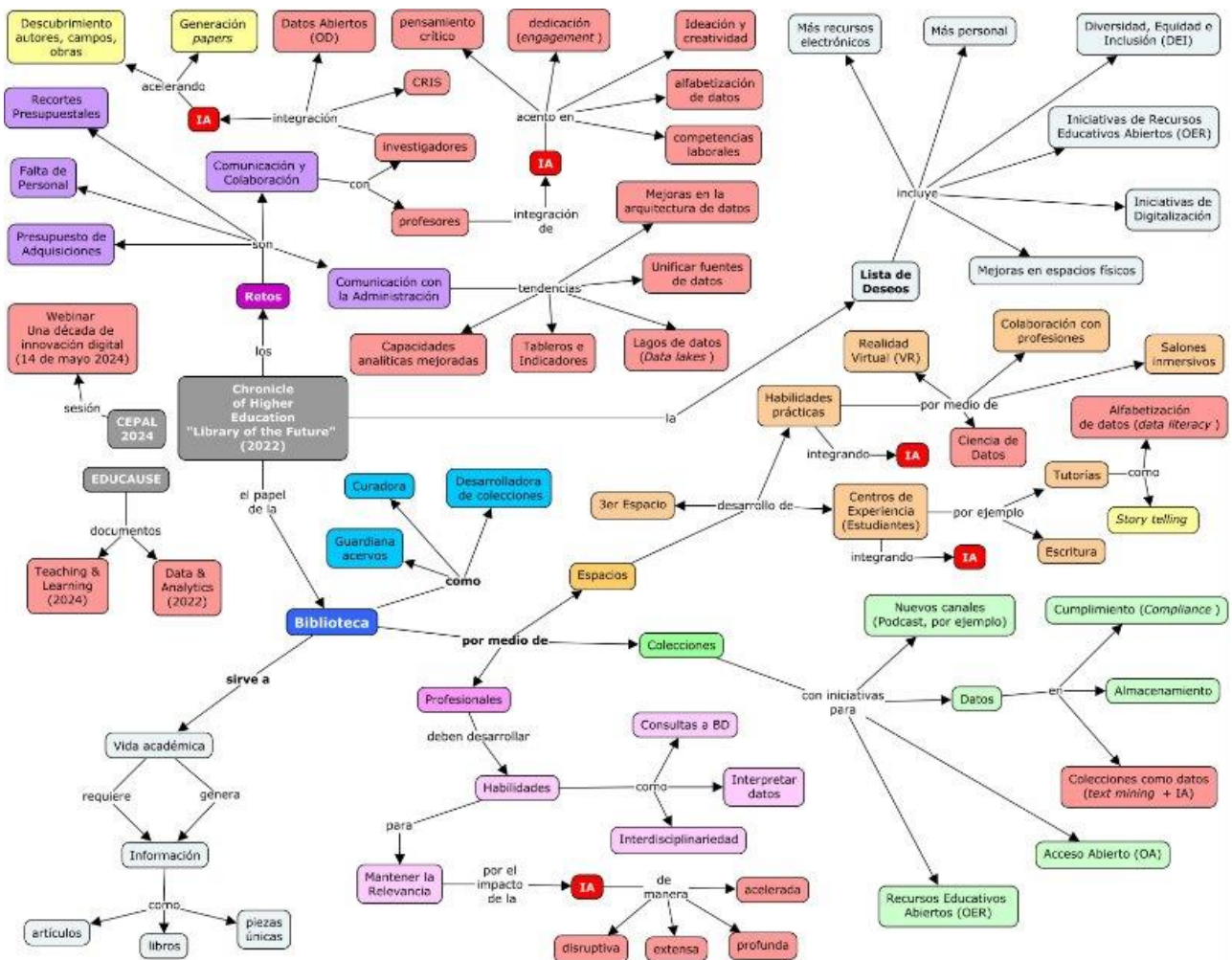
https://profesores.iteso.mx/documents/883479/4552043/Orientaciones+sobre+la+IA+en+la+universidad_2023.pdf/c9acd69b-8b6d-0f00-f1f1-5d241e3c9031?t=1709751879445

⁵ El proceso de elaboración de entradas (instrucciones) para guiar el resultado de un modelo de IA generativa. Este proceso implica comprender las capacidades y las limitaciones del modelo de IA y diseñar instrucciones que guíen de forma eficaz el modelo para producir el resultado deseado.

	primordial en herramientas de IA generativa, con el fin de abonar al uso aplicado y reflexivo de dichas tecnologías en el contexto educativo.	Para qué nos sirve aprender a redactar un <i>prompt</i> correctamente. Cómo se compone un <i>prompt</i> : estilos de escritura, tipos y estructura de los comandos. Cómo escribir un <i>prompt</i> correctamente: trucos y ejercicios
Explorando las Capacidades de ChatGPT en la Inteligencia Artificial	Explorar las capacidades de ChatGPT y su aplicación en diferentes campos; aprender a utilizar la API de OpenAI.	Breve introducción a la Inteligencia Artificial Fundamentos de ChatGPT Aplicaciones Prácticas Personalización de Modelos Desafíos y Oportunidades

A continuación, mostramos el mapa mental elaborado por Salvador Lozano Luquin (2024), encargado de la Unidad de Gestión de Recursos Electrónicos en la DIA. Su mapa se titula Tendencias en la educación superior y cómo mantener la relevancia de la Biblioteca (ver figura 1), el cual ofrece una visión estratégica y propositiva sobre el papel que las bibliotecas académicas deben asumir frente a las transformaciones que atraviesan la educación superior en la era digital. A través de una estructura clara y organizada, el mapa identifica tendencias clave como la integración de tecnologías emergentes (IA, realidad virtual, ciencia de datos), el fortalecimiento de capacidades analíticas institucionales y la creciente demanda de habilidades prácticas e interdisciplinarias. En este contexto, la biblioteca se presenta no solo como una curadora de contenido y guardiana de acervos, sino como un espacio de innovación pedagógica, un tercer espacio de aprendizaje colaborativo y un agente activo en la alfabetización digital y en el uso crítico de herramientas de inteligencia artificial generativa (IA abierta, 2025).

Figura 1. Lozano Luquin, S. (2024). Tendencias en la educación superior y cómo mantener la relevancia de la Biblioteca [Mapa mental].



Nota: Elaborado por Lozano (2024). Producto de integrar una revisión crítica de documentos clave, tales como los reportes EDUCAUSE Horizon Report: Teaching and Learning Edition del 2024; EDUCAUSE Horizon Report: Data and Analytics Edition de 2022 y el libro The Library of the Future: How the heart of the campus is transforming.

Lozano (2024) señala en su mapa que incluir a la IA de forma cada vez más cotidiana, tanto en procesos educativos como administrativos de las bibliotecas, será una realidad en el corto plazo. Otro punto es que esta tecnología se utilizará para alentar competencias profesionales que se volverán parte de la alfabetización informacional y digital.

Las bibliotecas académicas deben gestionar espacios de diálogo y debates sobre las IAs, tanto dentro de sus universidades como en foros externos. Esto ayuda a discutir otros aspectos más allá de su mero uso y no pensar que su integración como tal es forzosamente beneficiosa para todas y todos los estudiantes y académicos.

CONCLUSIONES

La IA generativa ya está siendo utilizada en diversas áreas de gestión bibliotecaria, incluyendo la automatización de la catalogación, la creación de metadatos, la transferencia de conocimiento con salas inmersivas y la generación de contenido personalizado, y eso nos lleva a imaginar que la implementación de IAG en bibliotecas académicas será parte de la formación y la actualización de los profesionales de la

información. Los talleres y programas de capacitación son cada vez más necesarios para desarrollar ciertas habilidades necesarias para enfrentar los desafíos tecnológicos. Esto incluye el uso adecuado de herramientas de IAG, la evaluación crítica de la información generada y la implementación ética de estas tecnologías en el ámbito académico y socioambiental.

Ante este panorama observado desde el caso de estudio las habilidades y competencias que se puede vislumbrar las siguientes:

- 1) Conocimientos en IA generativa para diseñar *prompts* y utilizar las herramientas.
- 2) Saber evaluar la fiabilidad y precisión de la información generada por IA y otras fuentes.
- 3) Enseñar a los usuarios cómo interpretar, analizar y utilizar datos de manera efectiva que son generados desde la IAG.
- 4) Uso de herramientas emergentes y métodos para generar datos y mejorar la gestión de la biblioteca (nuevos servicios, operaciones, catalogación, clasificación, etc.)
- 5) Trabajar con profesionales de diferentes disciplinas para enriquecer las prácticas y servicios de la biblioteca.

Los bibliotecarios deben participar en programas de formación continua que aborden las últimas tendencias y desarrollos en IA generativa, incluyendo cursos, talleres, seminarios y conferencias, pero sin creer que eso se hace por el temor a la sustitución de puestos, sino porque se volverá en poco tiempo en una competencia básica para el trabajo operativo.

No hay que olvidar que las bibliotecas académicas juegan un papel fundamental en la formación de usuarios (estudiantes, profesores, bibliotecarios y todo personal de las comunidades universitarias), más allá del servicio brindado para el acceso a la información especializada. Se trata de un compromiso con la literacidad informacional, incluyendo el uso crítico de modelos de lenguaje automatizados, lo que supone para estas instancias el implemento de estrategias e iniciativas que abonen de manera efectiva a la formación docente y profesional.

Otro aspecto relevante de esta implementación en las prácticas bibliotecarias son las competencias que van más allá de la actualización técnica, siendo habilidades relacionadas a la gestión de datos, al diseño de *prompts* y a la evaluación crítica del contenido generado por la IAG, y que se agregarán al repertorio del perfil del bibliotecario, especialmente de aquellos profesionales que brindan un servicio de asesoría especializada y los que conforman el equipo de clasificadores. Se vislumbra un rol central de las bibliotecas, desde un enfoque ético y humanista, en los procesos de enseñanza-aprendizaje de cara al usuario para el aprovechamiento de la IAG y el acceso al conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arjovsky, M., Chintala, S., & Bottou, L. (2017). Wasserstein GAN. <https://arxiv.org/abs/1701.07875>

Carlson, S. (2022). *The Library of the Future: How the heart of the campus is transforming*. The Chronicle of Higher Education.

CEPAL. (2024). El papel crucial de los repositorios digitales en la difusión del conocimiento. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://www.cepal.org/es/notas/papel-crucial-repositorios-digitales-la-difusion-conocimiento>

EDUCAUSE. (2024). 2024 EDUCAUSE Horizon Report: Teaching and Learning Edition. Kathe Pelletier, Mark McCormack, Nicole Muscanell, Jamie Reeves, Jenay Robert, and Nichole Arbino (Eds.). Boulder, CO: EDUCAUSE. <https://www.educause.edu/horizon-report-teaching-and-learning-2024>

- Fruehauf, E., Beman-Cavallaro, A., & Schmidt, L. (2024). Developing a foundation for the informational needs of generative AI users through the means of established interdisciplinary relationships. *The Journal of Academic Librarianship*, 50(3). <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2024.102876>
- Goodfellow, I., Pouget-Abadie, J., Mirza, M., Xu, B., Warde-Farley, D., Ozair, S., & Bengio, Y. (2014). *Generative Adversarial Nets*. In *Advances in Neural Information Processing Systems* (NIPS).
- Goodfellow, I., Bengio, Y., & Courville, A. (2016). *Deep Learning*. MIT Press.
- Hervieux, S., & Wheatley, A. (Eds.). (2022). *The Rise of AI: Implications and Applications of Artificial Intelligence in Academic Libraries*. Association of College & Research Libraries. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19322909.2023.2215498>
- Hosseini, M., & Holmes, K. (2023). The evolution of library workplaces and workflows via generative AI. *College & Research Libraries*, 84(6), 836-842. <https://crl.acrl.org/index.php/crl/article/view/26094/34016>
- Lozano Luquin, S. (2024). Tendencias en la educación superior y cómo mantener la relevancia de la Biblioteca [Mapa mental].
- Karras, T., Laine, S., & Aila, T. (2019). A style-based generator architecture for generative adversarial networks. In *Proceedings of the IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition (CVPR)*.
- Radford, A., Narasimhan, K., Salimans, T., & Sutskever, I. (2018). *Improving Language Understanding by Generative Pre-Training*. OpenAI.
- Reinitz, B. T., McCormack, M., Reeves, J., Robert, J., Arbino, N., Anderson, J., Hamman, J., Johnson, C., Kew-Fickus, O., Snyder, R., & Stevens, M. (2022). 2022 EDUCAUSE Horizon Report: Data and Analytics Edition. EDUCAUSE. <https://library.educause.edu/resources/2022/7/2022-educause-horizon-report-data-and-analytics-edition>
- Segundo Martín, M. L., Frías Fernández, J., Corral, C., Moreno, M. D., Amigot Zardoya, A., Navarro Gimena, E. M., Martorell, J., & Macías González, P. (2023). Innovación y tecnologías emergentes en bibliotecas académicas: Informe mundial 2023. REBIUN. <https://repositoriorebiun.org/handle/20.500.11967/1283>
- Santovenia Díaz, J.R; Espinosa Fernández, B; Marichal Guevara, O.C. (2024). Alfabetizar en contenidos de inteligencia artificial: impostergable reto para las Universidades Cubanas. *Bibliotecas. Anales de Investigación*;20(1), 1-7 <https://revistasbnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/781>